

Комитет администрации Целинного района по образованию Алтайского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Бочкаревская средняя общеобразовательная школа"

<p>РАССМОТРЕНО: методическим объединением учителей _____ Руководитель МО _____ (ФИО) Протокол № <u>1</u> от <u>27.08</u> 2018г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: И.о. заместителя директора по УВР _____ (Филонова М.Ю.) Протокол № <u>27</u> от <u>27.08.</u> 2018г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Бочкаревская СОШ» _____ (Савченко Е.И.) Приказ № <u>18</u> от <u>18.08</u> 2018г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«География»
для 10 - 11 класса среднего общего образования
на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Прилягина Евгения Константиновна,
учитель географии,
первой квалификационной категории

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии предназначена для учащихся 10-11 класса образовательной школы.

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- ✓ Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- ✓ примерной программы для основного общего образования по географии 10-11 класса. Базовый уровень. 2004 г.
- ✓ авторской программы по географии для ОУ 10-11 класса Максаковского В.П.
- ✓ Программа ориентирована на учебник Максаковского В.П. Экономическая и социальная география мира.

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу.

Программа выполняет две функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Цели и задачи. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Концепция программы: линейная

Изменения, внесённые в авторскую программу и их обоснование.

Тема (или раздел)	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе.	Причины
Введение.	1	1	
Часть 1. Общая характеристика мира; Тема 1. Современная политическая карта мира; Тема 2. Природа и человек в	4 6	4 6	

современном мире; Тема 3. География населения мира;	6	6	
Тема 4. НТР и мировое хозяйство;	7	7	
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства;	8	8	
Часть 2. Региональная характеристика мира. Тема 6. Зарубежная Европа;	6	6	
Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.	10	10	
Тема 8. Африка.	4	4	
Тема 9. Северная Америка.	6	6	
Тема 10. Латинская Америка.	4	4	
Тема 11. Россия в современном мире.	3	3	
Часть 3. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний).	5	5	
Итого	70	70	

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работа с контурной и физической картой, практические работы.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т.е. в 10-м и 11-м классах. Программа рассчитана на 70 учебных часов.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами учебной деятельности. На базовом уровне это:

- умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации для составления географических характеристик регионов и стран мира — таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Требования к уровню освоения содержания образования.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

Обладать базовыми компетенциями, то есть использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Обладать ключевыми компетенциями:

Информационно-технологические

- Умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- Способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу;

Коммуникативные:

- Умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умением отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения
- Умения обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации;

Учебно-познавательные:

- Умения и навыки планирования учебной деятельности: самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи, для её достижения, выбирать пути решения этих задач;
- Умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы, порядка;

- Умения и навыки мыслительной деятельности: выделения главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, речи, формулирование выводов, решения задач;
- Умения и навыки оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности.

На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

- знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- Практические работы
- Составление картосхем
- Географический диктант
- Работа с контурной картой
- Тестовая проверка знаний
- Фронтальный и индивидуальный опрос

тематическое поурочное планирование по географии 10 класс

№ п/п	Тема (раздел)	К	Контр ольн ые, и диагн остич еские работ ы	Прое ктные работ ы	Прим ечани е
	Введение	1			
	Часть 1. Общая характеристика мира.				
	Тема 1. Современная политическая карта мира	4			
1	Многообразие стран современного мира.Пр 1. По политической карте мира определить страны, имеющие наибольшее число стран-соседей. (о)	1			
2	Типология стран мира	1		« Зарис овки с разны	

				Х уголк ов Мира »	
3	Международные отношения и политическая карта мира Пр2. <i>Используя средства массовой информации и ресурсы Интернета, охарактеризовать: а) географию «горячих точек» на современной политической карте мира, б) географию самопровозглашённых (непризнанных) государств на этой карте. (О)</i>	1			
4	Государственный строй стран мира. Пр3. <i>Используя форзац учебника, составить конспективно-справочную таблицу «Государственный строй стран мира».</i> (О)	1	Тесто вый контр оль		
	Тема 2. Природа и человек в современном мире.	6			
5	Взаимодействие общества и природы. Пр 4. <i>Опираясь на знания по предшествующим курсам географии и дополнительные источники информации, составить конспективно-справочную таблицу обеспеченности природными ресурсами с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран.</i> (Т)	1			
6	Природные ресурсы Земли. Пр. 5 <i>Используя данные учебника, рассчитать, на сколько лет хватит мировых разведанных запасов угля, нефти, природного газа и железных руд при современном уровне их добычи(Т)</i>	1			

7	Мировые земельные и водные ресурсы. Пр 6 <i>Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран мира пахотными угодьями и сделать выводы. Пр7 С помощью Интернет-сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки пустынь Сахара, Аравийской, Гоби, Калахари, Австралийских пустынь и использовать их для характеристики процесса опустынивания. Пр.8 Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран ресурсами речного стока и определить, какие из стран обеспечены ими недостаточно, достаточно и в избытке. (О)</i>	1			
8	Ресурсы Мирового океана.Пр.9 <i>Используя текст учебника, составить классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». (Т)</i>	1			
9	Загрязнение и охрана окружающей среды. Пр.10 <i>Используя Интернет и другие средства информации, привести по несколько примеров: а) положительного воздействия природоохранной деятельности и экологической политики, б) отрицательного воздействия антропогенного вмешательства в окружающую природную среду. (Т)</i>	1			
10	Повторение темы «Природа и человек».	1			
	Тема 3. География населения	6			
11	Численность и воспроизводство населения мира. ПР.11 <i>Используя текст, таблицы и рисунки учебника, подсчитать насколько выросло население мира в XIX и XX веках. Построить линейную диаграмму роста</i>	1			

	<p>численности населения за период 1950 — 2010 гг. Построить круговые диаграммы, показывающие долю крупных регионов мира в населении Земли в 1950 и 2010 гг. и проанализировать их. П.12. Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира шесть стран, на которые приходится 50% мирового населения.(Т)</p>				
12	<p>Состав (структура) населения Пр. 13. Начертить схему демографического перехода, нанеся на неё линии, характеризующие динамику процесса рождаемости и смертности. Пр14. Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию об итогах переписи населения в России, проведённой в 2010 г. Пользуясь этими данными, составить возрастно-половую пирамиду России на эту дату.(О)</p>	1			
13	<p>Размещение и миграция населения.Пр.15 Пользуясь поисковыми системами Интернета, добыть сведения о плотности населения стран мира. На их основе составить классификационную таблицу с примерами трёх-пяти стран, имеющих показатель средней плотности населения: 1) свыше 1000 человек на 1 км²; 2) от 500 до 1000 человек на 1 км²; 3) от 200 до 500 человек на 1 км²; 4) от 100 до 200 человек на 1 км²; 5) от 10 до 100 человек на 1 км²; 6) менее 10 человек на 1 км². Подготовить устное сообщение по этой теме.(Т)</p>	1			
14	<p>Урбанизация. Пр 16С помощью Интернет сайта</p>	1			

	<i>Google-maps, рассмотреть космические снимки крупнейших городских агломераций мира и провести сравнение их географического микроположения. Пр 17. Используя данные таблицы 3 в учебнике, построить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира в 1950 и 2010 гг. Проанализировать её и сделать выводы.(Т)</i>						
15	Население и окружающая среда	1		Проект «Будущее нашей планеты»			
16	Обобщение по теме «География населения»	1	Тестовый контроль				
	<i>НТР и мировое хозяйство</i>	7					
17	Научно-техническая революция. Пр.18. <i>Используя текст учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР».</i> (Т)	1					
18	Мировое хозяйство. Пр. 19 <i>Используя учебник и дополнительные источники информации, составить в тетради следующую систематизирующую таблицу с самостоятельным выбором стран:</i>	1					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"><i>Страны</i></td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><i>Отрасли</i></td> </tr> </table>	<i>Страны</i>	<i>Отрасли</i>				
<i>Страны</i>	<i>Отрасли</i>						

19	Международная экономическая интеграция. <i>Пр.20(О)</i> Пользуясь текстом учебника, нанести на контурную карту мира главные региональные группировки и страны-члены ОПЕК. Использовать её для конкретизации характеристики международной экономической интеграции.	1				
20	Структура мирового хозяйства. <i>Пр.21(Т)</i> Используя материал учебника, нанести на контурную карту десять главных центров мирового хозяйства с указанием их доли в валовом мировом продукте. Кратко охарактеризовать историю их формирования. С помощью дополнительных источников информации предложить свой прогноз развития этих десяти центров до 2020-2025 гг.	1				
21	НТР и мировое хозяйство. <i>Пр.22(О)</i> Нанести на контурную карту мира примеры развивающихся стран: а) в которых столица (или «экономическая столица») является крупным городом и одновременно морским портом; б) в которых столица (или «экономическая столица») расположена не на побережье, а роль её морских ворот выполняет другой порт. Проанализировать полученную картосхему и составить по ней рассказ. <i>Пр.23</i> С помощью различных источников информации, включая Интернет и Геоинформационную систему, подготовить: а) письменный доклад на тему: «Проблема гастарбайтеров в России»; б) устное сообщение на тему: «Инноград Сколково».	1				

	.				
22	Факторы размещения отраслей Мирового хозяйства. <i>Пр.2(Т)4 На основе приобретенных знаний, охарактеризовать (в виде таблицы) воздействие отдельных факторов на размещение производства.</i>	1			
23	Обобщение знаний по теме «Научно- техническая революция и Мировое Хозяйство»	1	Тестовый контроль		
	<i>География отраслей мирового хозяйства</i>	8			
24	География промышленности .П.25(Т) <i>Используя данные учебника, построить картодиаграмму «двадцать стран-лидеров в мировом промышленном производстве». Проанализировать её и сделать выводы.</i>	1			
25	Топливо-энергетическая промышленность <i>Пр.26. (Т). По карте мирового машиностроения в географическом атласе для 10 класса составить в тетради систематизирующую таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделить четыре группы стран: с высоким, средним, низким уровнем развития этой отрасли и с её отсутствием.</i>	1			
26	Мировая горнодобывающая промышленность	1		«Репортаж со слета предс	

				тавителей медной промышленности»	
27	Машиностроение мира. Пр 27(Т) <i>Используя данные учебника, составить диаграмму «Страны, занимающие первое-третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции.</i>	1			
28	География сельского хозяйства. Пр. 28 (О) <i>Используя данные учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» с указанием главных стран распространения скотоводства, свиноводства, овцеводства</i>	1			
29	География транспорта. Пр 29(О) <i>Используя знания по данному курсу, а также по предшествующим курсам географии, составить систематизирующую таблицу «Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду».</i> Проектные (групповые) задания 1. Разработать проект трассы высокоскоростной магистрали Пекин-Лондон, которая намечается к постройке. 2. Разработать проект интересного круизного маршрута: 1) по Атлантическому океану; 2) по Тихому океану; 3) по Индийскому океану.	1			

	Пр.				
30	Всемирные экономические отношения. Пр. 30(Т) <i>Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира первые десять стран по объёму внешней торговли. Нанести на эту же карту крупнейшие двусторонние товарные потоки: 1) Канада-США, 2) Мексика-США, 3) Китай-США, 4) Япония-США, 5) Китай-Япония, 6) Германия-Франция, 7) Германия-США. 8) Великобритания-США.</i>	1			
31	Повторение по теме «География отраслей Мирового Хозяйства»	1			
	Тема 11. Россия в современном мире	3			
32	Место России в мировой политике. Пр.31(Т) <i>Используя таблицу 1 учебника и таблицы 3, 4, 5 и 6 в «Приложениях», рассчитать долю России в мировых разведанных запасах нефти, природного газа, угля и железной руды. По таблице 9 в «Приложениях» охарактеризовать место России среди стран мира по размерам эмиссии диоксида углерода в атмосферу.</i> Пр 32 <i>Используя материалы учебника, построить в тетради круговую диаграмму «Десять стран-лидеров мирового хозяйства».</i>	1			
33	Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Пр.33(О) <i>Используя текст и «Приложения» учебника, составить в тетради таблицу «Место отдельных отраслей России в мировом промышленном производстве».</i> Пр.34. <i>Сделав необходимые расчёты, построить в тетради круговую диаграмму: «Доля отдельных</i>	1			

	<i>отраслей промышленности России в мировом промышленном производстве».</i>				
34	<i>Экономика России на мировом фоне. Пр.35.(Т) Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию о: 1) размерах вложения иностранного капитала в экономику России; 2) оффшорных зонах, наиболее тесно связанных с российской экономикой. Пр.36.Используя поисковые системы Интернета, ознакомиться с проектом «Стратегия 2020».</i>	1			

Всего уроков 35
Практических 36

тематическое планирование по географии 11 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов
	Часть 2. Региональная характеристика мира.	
	Тема 6. Зарубежная Европа	6
1	Общая характеристика зарубежной Европы. Пр.1(О) <i>Используя материалы учебника, составить в тетради таблицу: «Агломерации-миллионеры в зарубежной Европе» и сравнить отдельные страны по числу таких агломераций.</i>	1
2	Хозяйство. Место региона в мировом хозяйстве.Пр.2(О) <i>Используя карты атласа, нанести на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты одной из стран зарубежной Европы (по выбору). Провести анализ полученной картосхемы.</i>	1
3	Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Пр.3. (Т) <i>Используя текст, таблицы и рисунки учебника по теме 6, определить, какие страны региона входят в «первую пятёрку» стран мира по производству отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Полученные данные оформить в виде таблицы.</i>	1
4	Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Пр4.(Т) <i>Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Европы. Пр.5</i> <i>Пользуясь материалом учебника и дополнительными источниками</i>	1

	<i>информации, описать свое виртуальное путешествие по реке Дунай от её истока до устья.</i>	
5	<i>Федеративная Республика Германия. Прб.(О) Просмотреть материал части I учебника и темы 6 во II части, а также таблицы «Приложений» и вписать в тетрадь все сведения и цифровые данные, относящиеся к ФРГ. Использовать их для более полной характеристики этой страны.</i>	1
6	<i>Повторение по теме «Зарубежная Европа». Используя материал учебника и атласа, а также дополнительные источники информации, включая Интернет и ГИС, разработать проект сухопутного и морского соединения единой транспортной системы зарубежной Европы с единой транспортной системой СНГ. Привести доказательства в защиту своего проекта. 2. Составить проект проведения двухнедельных каникул в зарубежной Европе, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия в этом регионе.</i>	1
	Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.	10
7	<i>Общая характеристика зарубежной Азии. Пр.7 (Т) Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Азии с подразделением их на субрегионы. Пр.8(О) Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны, являющиеся: 1) республиками; 2) монархиями; 3) странами с федеративным государственным строем.</i>	1

8	Природные условия и ресурсы зарубежной Азии.	1
9	Население зарубежной Азии. <i>Пр.9(Т) Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны этого региона, получившие политическую независимость после второй мировой войны. Обозначить годы получения независимости и проанализировать их хронологию.</i>	1
10	Хозяйство стран Азии.	1
11	Китай. <i>Пр.10(О) Используя экономическую карту Китая в атласе, обозначить на контурной карте этой страны её крупнейшие промышленные центры. 1. Пользуясь материалами учебника, атласа и дополнительными источниками информации, составить план-проект экскурсии по Пекину.</i>	1
12	Внешние экономические связи Китая. <i>Пр.11(Т) Используя материалы учебника и атласа, нанести на контурную карту Китая главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Объяснить их размещение.</i>	1
13	Япония. <i>2. Пользуясь материалами учебника, атласа и дополнительными источниками информации, составить план-проект экскурсии по Японии, которая дала бы наиболее полное представление об этой стране.</i>	1
14	Индия. <i>Пр.12(Т)Используя материалы учебника и атласа, нанести на контурную карту Индии ареалы возделывания риса, пшеницы, проса, хлопчатника, джута, сахарного тростника, чая. Определить какие</i>	1

	<i>районы (типы) сельского хозяйства зарубежной Азии представлены в Индии.</i>	
15	<i>Австралия. Пр.13(О)Используя текст и рисунки учебника, составить картосхему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок». Показать стрелками экспорт продукции горнодобывающей, обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства.</i>	1
16	Повторение по теме «Зарубежная Азия»	1
	Тема 8. Африка	4
17	<i>Общая характеристика стран Африки. Пр.14(О) Пользуясь таблицей 2 в «Приложениях», нанести на контурную карту страны Африки, получившие политическую независимость после второй Мировой войны. Указать даты достижения независимости и сравнить в этом отношении Северную и Тропическую Африку. 1. Изучив дополнительные источники информации, разбейтесь на мини-группы для сравнения проектов переброски речного стока в Африке для обводнения пустыни Сахара. Проведите защиту (презентацию) своих проектов в классе. 2. Осуществите поиск дополнительной информации о транспорте Африки. Проведите анализ собранных материалов и, разбившись на мини-группы, разработайте два-три проекта строительства трансафриканских железнодорожных и автомобильных магистралей. Проведите защиту (презентацию) своих проектов в классе.</i>	1

18	<p>Хозяйство стран Африки.Пр.15(О) Используя карты атласа и таблицы 3-5 «Приложений», провести классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Составить в тетради таблицу по следующей форме:</p> <table border="1" data-bbox="241 416 1037 564"> <tr> <td data-bbox="241 416 667 564">Страны, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья</td> <td data-bbox="667 416 1037 564">Страны, богатые одним из двух видов минерального сырья</td> </tr> </table> <p>Пр.16(Т) По физической и экономической картам Африки в атласе определить главные районы горнодобывающей промышленности в Африке и их специализацию на добыче определённых полезных ископаемых. Нанести эти районы с указанием добываемого топлива и сырья на контурную карту.</p>	Страны, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья	Страны, богатые одним из двух видов минерального сырья	1								
Страны, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья	Страны, богатые одним из двух видов минерального сырья											
19	<p>Субрегионы Африки. Пр.17(Т) Используя карты атласа, составить в тетради таблицу: «Зональная специализация экспортных и потребительских сельскохозяйственных культур в Африке» по следующей форме:</p> <table border="1" data-bbox="241 1046 1037 1278"> <thead> <tr> <th data-bbox="241 1046 667 1086">Природная зона</th> <th data-bbox="667 1046 1037 1086">Экспортные культуры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="241 1086 667 1126">1.Субтропики</td> <td data-bbox="667 1086 1037 1126"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1126 667 1166">2.Полупустыни и пустыни</td> <td data-bbox="667 1126 1037 1166"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1166 667 1206">3.Саванны и редколесья</td> <td data-bbox="667 1166 1037 1206"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1206 667 1278">4.Влажные экваториальные леса</td> <td data-bbox="667 1206 1037 1278"></td> </tr> </tbody> </table>	Природная зона	Экспортные культуры	1.Субтропики		2.Полупустыни и пустыни		3.Саванны и редколесья		4.Влажные экваториальные леса		1
Природная зона	Экспортные культуры											
1.Субтропики												
2.Полупустыни и пустыни												
3.Саванны и редколесья												
4.Влажные экваториальные леса												
20	<p>Южно-Африканская республикаПр.18(О)Составить в тетради таблицу для сравнения стран Северной, Тропической Африки и ЮАР по некоторым</p>	1										

	<i>показателям, характеризующим их население и хозяйство. Определить черты сходства и различия.</i>	
	Тема 9. Северная Америка	6
21	<i>Общая характеристика США. 1. На основе материалов учебника и дополнительных источников информации (литература, Интернет, ГИС, ГЛОНАСС), разработать индивидуальные проекты путешествия по США, предусматривающие знакомство с наиболее интересными природно-рекреационными и культурно-историческими достопримечательностями этой страны. Провести коллективную презентацию подготовленных проектов и выбрать лучший из них.</i>	1
22	<i>Население США. . Пр.19(Т)Используя текст и рисунки учебника, рассчитать долю трех главных мегалополисов США в площади и населении страны.</i>	1
23	<i>Хозяйство США. Пр.20(Т)Используя данные о структуре ВВП США (сельское хозяйство – 1%, промышленность – 17%, сфера услуг – 82%), составить круговую диаграмму этой структуры. Сравнить её со структурой валового мирового продукта и структурой ВВП других крупных стран. Пр.21.Пользуясь данными таблиц и рисунков темы 5 и таблицами «Приложений», составить в тетради круговые диаграммы, показывающие долю США в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции. Пр.22.Пользуясь данными о запасах и добыче угля, нефти, природного газа, железной руды в США, рассчитать обеспеченность ими (в годах). Пользуясь данными в тексте учебника и в таблице 1,</i>	1

	<i>рассчитать долю США в мировых разведанных запасах угля, нефти, природного газа, железной руды. Сделать выводы из этого анализа.</i>									
24	<p>Макрорегионы США. <i>Пр.23.(О) Используя материал учебника, составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Главные районы чёрной металлургии США» по следующей форме:</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Название района</i></th> <th><i>Тип ориентации</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Приозёрный Северо-Аппалачский Приатлантический</i></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Пр.24.Пользуясь текстом и рисунками учебника, а также экономической картой США в географическом атласе, составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США» по следующей форме:</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Название пояса</i></th> <th><i>Ведущие отрасли промышленности</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Название района</i>	<i>Тип ориентации</i>	<i>Приозёрный Северо-Аппалачский Приатлантический</i>		<i>Название пояса</i>	<i>Ведущие отрасли промышленности</i>			1
<i>Название района</i>	<i>Тип ориентации</i>									
<i>Приозёрный Северо-Аппалачский Приатлантический</i>										
<i>Название пояса</i>	<i>Ведущие отрасли промышленности</i>									
25	<p>Экономико-географическая характеристика Канады. <i>Пр.25 Нанести на контурную карту Северной Америки: 1) наиболее крупные города, 2) главные морские порты, 3) трансконтинентальные железнодорожные магистрали США и Канады.</i></p>	1								
26	Повторение по теме «Северная Америка»	1								
	Тема 10. Латинская Америка.	4								

27	<p>Общая характеристика региона. <i>Пр.26(Т)Нарисовать ментальную карту стран Латинской Америки с нанесением на нее границ субрегионов. Пр.27(Т)По «визитной карточке» на форзаце учебника определить формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки. Составить соответствующую классификационную таблицу в тетради.</i></p>	1
28	<p>Население. <i>Пр 28.(Т)Доля индейцев во всем населении отдельных стран составляет (в %): в Боливии – 63, в Гватемале – 54, в Перу – 47. В Эквадоре – 40, в Мексике – 15, в Чили – 9, в Панаме – 6, в Венесуэле, Колумбии, Никарагуа, Сальвадоре, Гондурасе, Аргентине – 2-4. Используя эти данные, постройте на контурной карте региона картодиаграмму.</i></p>	1
29	<p>Общая характеристика хозяйства.<i>Пр.29(О) Используя текст учебника, экономическую карту Латинской Америки в географическом атласе, нанесите на контурную карту региона главные страны, специализирующиеся на добыче и экспорте нефти, железной руды, медной руды, бокситов, оловянных руд, серы, серебра. Укажите причины такой специализации.Пр.30.Используя текст учебника, физическую и экономическую карты Латинской Америки в географическом атласе, нанесите на контурную карту региона главные районы, специализирующиеся на производстве кофе, какао-бобов, сахарного тростника, бананов, пшеницы, кукурузы, мяса. Укажите причины такой специализации.</i></p>	1

30	<p>Федеративная Республика Бразилия. <i>Пр.31(О)Используя текст и рисунки учебника, а также карты атласа, установите черты сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной. Выполните это задание в форме следующей таблицы в тетради:</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><i>Черты сходства</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"><i>Мексика</i></td> </tr> </table>	<i>Черты сходства</i>			<i>Мексика</i>	1
<i>Черты сходства</i>						
	<i>Мексика</i>					
	Часть 3. Тема 12. Глобальные проблемы человечества.	5				
31	<p>Приоритетные глобальные проблемы: проблема разоружения и сохранения мира, проблема международного терроризма. <i>Пр.32(О) Используя содержание темы 1 и 12 учебника, а также дополнительные источники информации подготовить сообщение (письменный реферат) на тему: «На пути к безъядерному и безопасному миру».</i></p>	1				
32	<p>Экологическая, демографическая, энергетическая проблемы. <i>Пр.33(Т). Используя содержание темы 2 и других тем учебника, составить в тетради схему: «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду».</i><i>Пр.34.Используя содержание темы 3 и других тем учебника, таблицы 11, 16, 17, 34 и 35 в «Приложениях», а также дополнительные источники информации нарисовать «демографический портрет» планеты в наши дни и в середине XXI в.</i></p>	1				
33	Проблема продовольственная, преодоление	1				

	отсталости развивающихся стран. <i>Пр.34.(Т)Используя содержание темы 12, составить в тетради схему: «Взаимосвязь проблем преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества».</i>					
34	<p>Стратегия устойчивого развития природы и общества. <i>Пр.35(Т)Используя содержание тем 2, 3 и 12 учебника, составить в тетради схему понятия «Мировое хозяйство».</i></p> <p><i>Пр.36.(Т)Составить конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества» по следующей форме:</i></p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="width: 150px;"><i>Сущность проблемы</i></td> <td><i>Причина возникн</i></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	<i>Сущность проблемы</i>	<i>Причина возникн</i>			1
<i>Сущность проблемы</i>	<i>Причина возникн</i>					
35	Обобщение знаний по теме: <i>Глобальные проблемы человечества</i>	1				

Всего уроков 35

Практических 36

Список литературы

Для учителя:

1. *Основная:*

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс: учебник. – М.: Просвещение. 2010 – 397с.

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира 10-11 класс. Авторская программа. М.: Просвещение, 2011 -

Максаковский В.П. Методическое пособие к учебнику.

(к учебному комплексу В.П. Максаковского М.: Просвещение).-
печатная