

Комитет администрации Целинного района по образованию Алтайского края  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Бочкаревская средняя общеобразовательная школа"

| РАССМОТРЕНО:                                                                                                                                    | СОГЛАСОВАНО:                                                                                             | УТВЕРЖДАЮ:                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| методическим объединением<br>учителей гуманитарного цикла<br>Руководитель МО <u>Кремнёва О.В.</u><br>Протокол № <u>1</u> от <u>27.08</u> 2018г. | И.о. заместителя директора по УВР<br><u>Филонова М.Ю.</u><br>Протокол № <u>27</u> от <u>27.08</u> 2018г. | Директор МБОУ «Бочкаревская СОШ»<br><u>Овчарова Е.И.</u><br>Приказ № <u>75/1</u> от <u>28.08</u> 2018г. |



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Обществознание»  
для 10 класса среднего общего образования  
на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Кремнёва Олёна Викторовна, учитель истории,  
первой квалификационной категории

с. Бочкари 2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом федерального компонента государственного образовательного стандарта и авторской программы. На изучение обществознания в 10 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю).

Количество уроков и название тем в рабочей программе полностью соответствует авторской. Распределение часов в рабочей программе отличается от авторской: после каждой темы отведены часы на уроки-практикумы (урок № 19, 30, 37, 45, 53, 57), но сокращено количество часов на защиту рефератов и презентаций с 6 часов до 3 (это связано с количеством учащихся в 10 классе) и один час взят с уроков повторения (в авторской это уроки № 56-62)

## Цели и задачи

- **Развитие** личности в период ранней юности; ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры; экономического образа мышления; социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний **об экономической и иных видах деятельности людей**; об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействию защите правопорядка в обществе правовыми способами.

Для реализации программы используется УМК:

1. Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-9 и 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Москва: «Русское слово» - 2013
2. Чеботарева Н.И. Рабочая программа к учебникам А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание» 10 – 11 классы. Москва: «Русское слово» - 2013
3. Кравченко А.И. Обществознание. 10 класс. Москва: «Русское слово» - 2012

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

#### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

## Содержание курса

### Человек как творец и творение культуры. Раздел 1 Эволюционный базис человечества

Тема 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Тема 2-3 Мышление и деятельность.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Общественное и индивидуальное сознание. Формирование образа «я». Самосознание индивида и социальное поведение. Самооценка личности. Философия. Виды человеческих знаний. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истина, ее критерии. Самопознание, его формы. Научное познание, методы научных исследований. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально- гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Обобщающий контроль.

### Раздел 2. Цивилизация и культура

Тема 4. Цивилизация и культура.

Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Многовариантность общественного развития. Понятие культура. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Феномен «второй природы». Искусство.

Тема 5. Образование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Тема 6 . Религия. Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в российской Федерации. Опасность сектантства.

Обобщающий контроль.

Общество как сложная и динамичная система

Раздел 3. Системное строение общества. Общественный прогресс.

Тема 7. Системное строение общества.

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах.

Основные институты общества.

Тема 8. Социальные нормы и социальный контроль.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль.

Тема 9. Социальный прогресс.

Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.

Тема 10. Современный мир: особенности и проблемы.

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализация. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Повторение и обобщение.

Обобщающий контроль.

Социальные отношения

Раздел 4. Социальные группы в прошлом и сегодня

Тема 11. Социальные группы.

Социальные группы, их типы.

Тема 12. Этноты.

Этнические общности. Национальное самосознание. Нации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Тема 13. Семья и брак.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

Тема 14. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Обобщающий контроль.

Раздел 5. Социализация.

Тема 15. Социализация.

Социализация индивида. Социальные роли в юношеском возрасте. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Обобщающий контроль.

Человек в системе общественных отношений

Раздел 6. Социальная стратификация и мобильность.

Тема 16. Социальная структура и социальные отношения.

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.

Раздел 7. Общественные отношения и социальное поведение.

Тема 17. Социальные взаимодействия.

Социальные взаимодействия и общественные отношения. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности.

Предпринимательство. Разумное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм., его причины и опасность. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Обобщающий контроль.

Раздел 8. Личность и ее духовная сфера.

Тема 18. Личность и ее духовная сфера. Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Мораль. Духовная жизнь человека. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Самооценка личности. Гражданские качества личности.

Обобщающий контроль.

Тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол-во | Параграф |
|---|------------|--------|----------|
|---|------------|--------|----------|

| урока |                                                             | часов |    |
|-------|-------------------------------------------------------------|-------|----|
| 1     | Эволюционная цепочка человека                               | 1     | 1  |
| 2     | Культурные составляющие эволюции                            | 1     | 2  |
| 3     | Сознание и деятельность                                     | 1     | 3  |
| 4     | Самосознание                                                | 1     | 4  |
| 5     | Общественное сознание и философия                           | 1     | 5  |
| 6     | Знания и познание                                           | 1     | 6  |
| 7     | Система социального гуманитарного знания                    | 1     | 7  |
| 8     | Повторение по теме «Человек как творец и творение культуры» | 1     | -  |
| 9     | Цивилизация                                                 | 1     | 8  |
| 10    | Цивилизация. Практикум                                      | 1     | -  |
| 11    | Сущность культуры                                           | 1     | 9  |
| 12    | Искусство                                                   | 1     | 10 |
| 13    | Общественная значимость образования                         | 1     | 11 |
| 14    | Образование в РФ                                            | 1     | 12 |
| 15    | Знания и умения в информационную эпоху                      | 1     | 13 |
| 16    | Религия и конфессии                                         | 1     | 14 |

|       |                                                              |   |       |
|-------|--------------------------------------------------------------|---|-------|
|       |                                                              |   |       |
| 17    | Конфессии в России                                           | 1 | 15    |
| 18    | Повторение по теме «Цивилизация и культура»                  | 1 | -     |
| 19    | Цивилизация и культура. Практикум                            | 1 | -     |
| 20    | Взгляд на общество в истории                                 | 1 | 16    |
| 21    | Общество и его основные сферы                                | 1 | 17    |
| 22    | Общественные (социальные) институты и социальная защита      | 1 | 18    |
| 23    | Социальный контроль                                          | 1 | 19    |
| 24    | Социальный прогресс                                          | 1 | 20    |
| 25-26 | Глобализация                                                 | 2 | 21-22 |
| 27-28 | Основные проблемы и тенденции развития современного общества | 2 | -     |
| 29    | Повторение по теме «Общество как сложная динамичная система» | 1 | -     |
| 30    | Общество как сложная динамичная система. Практикум           | 1 | -     |
| 31    | Социальные группы                                            | 1 | 23    |
| 32-33 | Этнос и этнические отношения                                 | 2 | 24-25 |
| 34    | Семья и брак                                                 | 1 | 26    |
| 35    | Современная демографическая ситуация в России                | 1 | 27    |

|       |                                                    |   |       |
|-------|----------------------------------------------------|---|-------|
|       |                                                    |   |       |
| 36    | Повторение по теме «Социальная структура общества» | 1 | -     |
| 37    | Социальная структура общества. Практикум           | 1 | -     |
| 38    | Социальный статус и социальная роль                | 1 | 28    |
| 39    | Сущность социализации                              | 1 | 29    |
| 40-41 | Юность как этап социализации                       | 2 | 30-31 |
| 42-43 | Молодёжь и молодёжная субкультура                  | 2 | 32-33 |
| 44    | Повторение по теме «Социализация»                  | 1 | -     |
| 45    | Социализация. Практикум                            | 1 | -     |
| 46    | Социальная стратификация                           | 1 | 34    |
| 47    | Стратификация и мобильность                        | 1 | 35    |
| 48    | Общественные отношения и социальное взаимодействие | 1 | 36    |
| 49    | Конфликт и протестное движение                     | 1 | 37    |
| 50    | Социальное поведение                               | 1 | 38    |
| 51    | Девиянтное поведение                               | 1 | 39    |
| 52    | Повторение по теме «Общественные отношения»        | 1 | -     |
| 53    |                                                    | 1 | -     |

|       |                                                         |   |       |
|-------|---------------------------------------------------------|---|-------|
|       | Общественные отношения . Практикум                      |   |       |
| 54-55 | Личность                                                | 2 | 40-41 |
| 56    | Духовная жизнь человека                                 | 1 | 42    |
| 57-58 | Ценности и идеалы личности                              | 2 | 43-44 |
| 59    | Духовная сфера. Практикум                               | 1 | -     |
| 60    | Урок – инструктаж. Как приготовить реферат, презентацию | 1 | -     |
| 61-63 | Повторение по курсу                                     | 3 | -     |
| 64-66 | Практикум по курсу                                      | 3 | -     |
| 67-69 | Защита рефератов и презентаций                          | 3 | -     |
| 70    | Итоговое повторение                                     | 1 | -     |

### **Критерии оценивания устного ответа по обществознанию:**

**Отметка «5»** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры речи.

**Отметка «4»** ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение культуры речи.

**Отметка «3»** ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличия грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры речи.

**Отметка «2»** ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры речи.

#### **Критерии оценивания письменного ответа по обществознанию:**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Отметка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Отметка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате:**

**80% от максимальной суммы баллов – отметка «5»;**

**60-80% - отметка «4»;      40-60% - отметка «3»;      0-40% - отметка «2»**