

Комитет администрации Целинного района по образованию Алтайского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Бочкаревская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО: методическим объединением учителей начальных классов Руководитель МО  (Етепнева Е.А.) Протокол № 1 от 27 августа 2018г.	СОГЛАСОВАНО: И.о. заместителя директора по УВР  (Филонова М.Ю.) Протокол № 27 от 27 августа 2018г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Бочкаревская СОШ»  (Овчарова В.И.) МБОУ «БОЧКАРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Приказ № 75/1 от 28 августа 2018г. 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 2 класса начального общего образования

на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Богуславская Ольга Прокопьевна, учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

с. Бочкари 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру разработана:

-на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

-Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;

-программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование;

- авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

- с возможностями УМК «Школа России», учебника «Окружающий мир» - 2 части и рабочими тетрадями- 2 части автора А. А. Плешакова.

Место предмета в учебном плане:

В учебном плане на изучение курса «окружающий мир» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68ч в год.

Цели курса:

Изучение окружающего мира в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи курса:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты изучения курса.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Формы и методы контроля.

Раздел(тема курса).	Наименование (вид контроля).	Количество часов
Где мы живём?	Входная диагностика Контрольное тестирование по разделу.	1ч.
Природа.	Контрольное тестирование по разделу.	1ч
Жизнь города и села.	Контрольное тестирование по разделу.	1ч
Здоровье и безопасность.	Контрольное тестирование по разделу.	1ч
Общение.	Контрольное тестирование по разделу.	1ч
Путешествия.	Контрольное тестирование по разделу. Итоговая контрольная работа за второй класс.	1ч 1ч.

Проекты:

- «Памятные места моего села».
- «Малая Красная книга животных Алтайского края».
- «Профессии».
- «Традиции моей семьи».
- «Города России».
- «Страны мира».

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также практические работы с приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид

опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предмету используются контрольные работы, в виде тестирования.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Тест

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Основное содержание

Где мы живём? (4 часа).

- Родная страна.
- Город и село. Проект «Памятные места моего посёлка».
- Природа и рукотворный мир.
- Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём!» .

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать учебную задачу урока;
- различать флаг, герб России;
- различать представителей разных народов России;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке,
- выполнять индивидуальные задания;
- сравнивать город и село;
- составлять рассказ о своей малой родине;
- выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира, классифицировать их.
- адекватно оценивать свои достижения.
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль.
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- сотрудничать в паре и группах;
- уважительно относиться к иному мнению.

Природа (20 часов).

- Неживая и живая природа.
- Явления природы.
- Что такое погода?
- В гости к осени.
- Звёздное небо.
- Заглянем в кладовые Земли.
- Про воздух...
- Про воду...

- Какие бывают растения.
- Какие бывают животные.
- Невидимые нити.
- Дикорастущие и культурные растения.
- Дикие и домашние животные.
- Комнатные растения.
- Животные живого уголка.
- Про кошек и собак.
- Красная книга.
- Будь природе другом! Проект «Малая Красная книга животных Приморского края».
- Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать объекты живой и неживой природы.
- определять сезон по характерным явлениям природы.
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.
- измерять и записывать температуру воздуха и тела человека
- делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- наблюдать и описывать состояние погоды, вести «Дневник наблюдений».
- составлять план рассказа и рассказывать по плану.
- наблюдать изменения в живой и неживой природе осенью, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.
- наблюдать звёздное небо и находить на нём изученные созвездия.
- работать с картой звёздного неба, моделировать изученные созвездия.
- узнавать горные породы и минералы, составные части гранита.
- понимать значение воздуха для растений, животных и человека.
- анализировать схемы.
- понимать значение воды для растений, животных и человека
- определять растения, классифицировать их, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.
- разделять животных на группы, приводить примеры животных разных групп.
- устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей
- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения.
- находить новую информацию в текстах, делать выводы из изученного материала.
- сравнивать и различать диких и домашних животных.
- определять комнатные растения, различать изученные растения и рассказывать об особенностях любимого растения, ухаживать за ними.
- наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни животных; ухаживать за животными живого уголка.
- приводить примеры разных пород кошек и собак, ухаживать за ними.
- извлекать из дополнительной литературы нужную информацию.
- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных.
- оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе;
- формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном.

Жизнь города и села. (10 часов).

- Что такое экономика.
- Из чего что сделано.
- Как построить дом.
- Какой бывает транспорт.
- Культура и образование.
- Все профессии важны. Проект «Профессии».
- В гости к зиме.
- Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».
- Презентация проектов «Памятные места моего посёлка», «малая Красная книга животных Приморского края», «Профессии».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять, что такое экономика, и называет её составные части.
- извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения.
- классифицировать предметы по характеру материала, бережно относиться к вещам.
- выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов.
- классифицировать транспортные средства.
- различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры
- определять названия профессий по характеру деятельности.
- наблюдать изменения в живой и неживой природе зимой, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.
- представлять результаты проектной деятельности.

Здоровье и безопасность. (9 часов).

- Строение тела человека.
- Если хочешь, будь здоров.
- Берегись автомобиля!
- Домашние опасности.
- Пожар!
- На воде.
- В лесу.
- Опасные незнакомцы.
- Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- называть и показывать внешние части тела человека.
- извлекать из текста нужную информацию, предлагать вопросы по содержанию текста.
- соблюдать рациональный режим дня, пользоваться правилами личной гигиены.
- соблюдать правила дорожной безопасности: узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают.
- соблюдать изученные правила безопасности.
- соблюдать правила безопасного поведения в быту.
- соблюдать правила противопожарной безопасности, правилам поведения в экстремальных ситуациях.
- правилам поведения на водоёмах и в лесу.
- правилам безопасного поведения с незнакомыми людьми.

Общение. (7 часов).

- Наша дружная семья.
- Проект «Традиции моей семьи».
- В школе.
- Правила вежливости.
- Ты и твои друзья.
- Мы зрители и пассажиры.
- Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правилам культуры общения в семье.
- представлять результаты проектной деятельности.
- адекватно оценивать свои достижения
- правилам культуры общения в школе.
- правилам вежливого общения со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.
- правилам этикета в гостях и при приёме гостей у себя дома.
- правилам поведения в общественных местах (театре, общественном транспорте).
- понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению
- делать выводы из изученного материала.

Путешествия. (18 часов).

- Посмотри вокруг.

- Для чего нужен компас.
- Формы земной поверхности.
- Водные богатства.
- В гости к весне.
- Россия на карте.
- Проект «Города России».
- Путешествие по Москве.
- Московский Кремль.
- Город на Неве.
- Путешествие по планете.
- Путешествие по материкам.
- Страны мира. Проект «Страны мира».
- Впереди лето.
- Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».
- Презентация проектов «Традиции моей семьи», «Города России»,
- Итоговая контрольная работа за второй класс.
- Презентация проекта «Страны мира».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить линию и стороны горизонта.
- ориентироваться на местности с помощью компаса.
- ориентироваться на местности по местным природным признакам.
- различать формы земной поверхности.
- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения
- называть части реки.
- наблюдать изменения в живой и неживой природе весной, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.
- «читать» географическую карту, показывать на карте Российскую Федерацию.
- представлять результаты проектной деятельности.
- адекватно оценивать свои достижения
- находить Москву на карте России, называть основные достопримечательности столицы.
- извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения.
- рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади.
- находить Санкт-Петербург на карте России, называть основные достопримечательности Санкт-Петербурга.
- находить и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки
- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.
- находить и показывать на политической карте мира территорию России, территорию других стран.
- наблюдать изменения в живой и неживой природе летом, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.
- адекватно оценивать свои достижения.

Планируемый результат изучения учебного курса.

В результате обучения будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их развития, который характеризуется как знания и умения:

- различать объекты неживой и живой природы; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери;
- различать основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- усвоить правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес;
- различать виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- усвоить строение тела человека; правила личной гигиены;
- пользоваться правилами безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей;
- усвоить основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания;
- пользоваться правилами культурного поведения в общественных местах;

- усвоить правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- усвоить основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- усвоить названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.
- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

ЛИТЕРАТУРА

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР			
1.	Учебник. Окружающий мир. 2 класс (в двух частях).	Плешаков А.А.	«Просвещение»
2.	Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 2 класс (в двух частях).	Плешаков А.А.	«Просвещение»
3.	Книга для учащихся начальных классов. Атлас-определитель «От земли до неба».	Плешаков А.А.	«Просвещение»
4.	Книга для учащихся начальных классов «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики».	Плешаков А.А.	«Просвещение»
5.	Проверочные работы. Окружающий мир. 2 класс.	Плешаков А.А.	«Просвещение»
6.	Тесты. Окружающий мир. 2 класс.	Плешаков А.А.	«Просвещение»
7.	Методические рекомендации с поурочными разработками. Окружающий мир. 2 класс.	Плешаков А.А.	«Просвещение»
8.	Рабочие программы. Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы.	Плешаков А.А.	«Просвещение»
9.	КИМ. Окружающий мир. 2 класс. Предварительный, текущий, итоговый контроль	Глаголева Ю.И.	«Просвещение»

Тематическое планирование. Окружающий мир.2класс.

(68 часов)

№ п./п.	Тема урока	Кол-во часов
«Где мы живем» (4 часа)		
1.	Родная страна.	1 час
2.	Город и село. Проект «Родной город (село)».	1 час
3.	Природа и рукотворный мир.	1 час
4.	Обобщающий урок. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». Входная диагностика. Контрольное тестирование по разделу.	1 час
«Природа» (20 часов)		
5.	Неживая и живая природа.	1 час
6.	Явления природы.	1 час
7.	Что такое погода.	1 час
8.	В гости к осени (экскурсия).	1 час
9.	В гости к осени (урок).	1 час
10.	Звездное небо.	1 час
11.	Заглянем в кладовые земли.	1 час
12.	Про воздух и про воду.	1 час
13.	Про воздух и про воду.	1 час
14.	Какие бывают растения.	1 час
15.	Какие бывают животные.	1 час
16.	Невидимые нити.	1 час
17.	Дикорастущие и культурные растения.	1 час
18.	Дикие и домашние животные.	1 час
19.	Комнатные растения.	1 час
20.	Животные живого уголка.	1 час
21.	Про кошек и собак.	1 час
22.	Красная книга.	1 час
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмем под защиту».	1 час
24.	Обобщающий урок. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Контрольное тестирование по разделу.	1 час
«Жизнь города и села» (10 часов)		
25.	Что такое экономика?	1 час
26.	Из чего что сделано?	1 час
27.	Как построить дом?	1 час
28.	Какой бывает транспорт?	1 час
29.	Культура и образование.	1 час
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1 час

31.	В гости к зиме (экскурсия).	1 час
32.	В гости к зиме (урок).	1 час
33.	Обобщающий урок. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Контрольное тестирование по разделу.	1 час
34.	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии».	1 час
«Здоровье и безопасность» (9 часов)		
35.	Строение тела человека.	1 час
36.	Если хочешь быть здоров.	1 час
37.	Берегись автомобиля.	1 час
38.	Школа пешехода.	1 час
39.	Домашние опасности.	1 час
40.	Пожар!	1 час
41.	На воде и в лесу.	1 час
42.	Опасные незнакомцы.	1 час
43.	Обобщающий урок. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Контрольное тестирование по разделу.	1 час
«Общение» (7 часов)		
44.	Наша дружная семья.	1 час
45.	Проект «Родословная».	1 час
46.	В школе.	1 час
47.	Правила вежливости.	1 час
48.	Ты и твои друзья.	1 час
49.	Мы – зрители и пассажиры.	1 час
50.	Обобщающий урок. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Контрольное тестирование по разделу.	1 час
«Путешествия» (18 часов)		
51.	Посмотри вокруг.	1 час
51.	Ориентирование на местности.	1 час
53.	Ориентирование на местности.	1 час
54.	Формы земной поверхности.	1 час
55.	Водные богатства.	1 час
56.	В гости к весне (экскурсия).	1 час
57.	В гости к весне (урок).	1 час
58.	Россия на карте.	1 час
59.	Проект «Города России».	1 час
60.	Путешествие по Москве.	1 час
61.	Московский Кремль.	1 час
62.	Город на Неве.	1 час
63.	Путешествие по планете.	1 час
64.	Путешествие по материкам.	1 час

65.	Страны мира. Проект «Страны мира».	1 час
66.	Впереди лето.	1 час
67.	Обобщающий урок. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Контрольное тестирование по разделу. Итоговая контрольная работа за второй класс.	1 час
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1 час