

Комитет администрации Целинного района по образованию Алтайского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Бочкаревская средняя общеобразовательная школа"

<p>РАССМОТРЕНО: методическим объединением учителей _____ Руководитель МО _____ (Малетин В.В.) Протокол № <u>1</u> от <u>27.08.</u> 2018г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: И.о. заместителя директора по УВР _____ (Филонова М.Ю.) Протокол № <u>27</u> от <u>27.08.</u> 2018г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Бочкаревская СОШ» _____ (Овчинников Е.И.) Приказ № <u>254</u> от <u>12.08.</u> 2018г.</p> 
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«География»
для 5-8 класса основного общего образования
на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Прилягина Евгения Константиновна,
учитель географии,
первой квалификационной категории

с. Бочкари 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса географии

Данная предметная линия учебников разработана на основе положений Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы» с учетом:

- требований Примерной образовательной программы основного общего образования;
- авторской программы курса. Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными целями курса являются: · знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;

- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие задачи: · знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;

- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи: · формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших

взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине — не через активное познание и сохранение родной природы.

Курс «География материков и океанов. 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. Однако если школа работает по плану, где есть интегрированный курс «Естествознание», курс 7 класса открывает изучение географии. Именно с этим обстоятельством связана его структура и содержание. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледельческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными целями курса являются: · раскрытие закономерностей земледельческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса: · формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих

в географической среде;

- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России. 8—9 классы» занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются: · формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса: · формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

· формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

· развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;

· развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

· создание образа своего родного края.

Место курса географии в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с учебным планом курса географии на уровне основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез на уровне среднего общего образования. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей

уровневой и профильной дифференциации.

Планируемые результаты освоения предмета

Важнейшие личностные результаты: 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия на- родов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транс- порте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Важнейшие метапредметные результаты: 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и со-вместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Важнейшие предметные результаты: 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, много-образном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, эко-логических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разно-образных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного-го оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 36 ч, из них 2 ч — резервное время)

Что изучает география (5 ч) Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5 ч) Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Географические открытия и исследования в XX—XXI вв. Исследования полярных областей Земли. Космический эко-логический мониторинг.

Практические работы N 1, 2.

Земля во Вселенной (9 ч) Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4.

Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Кан- та, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Жизнь в океанах и на суше. Распространение живых организмов по планете. Лесная зона и безлесные пространства.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек — часть биосферы. Охрана природы. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Население Земли (2 ч) Расселение человека по планете. Расселение человека. Образование рас. Этноты. Языковые семьи.

Численность населения Земли. Страны на карте мира. Изменение численности населения Земли. Страны мира на политической карте.

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 2 ч — резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч) Входной контроль (диагностическая работа).

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч) Понятие о плане местности. Масштаб. Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб?

Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталы (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЛОБУС И ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч) Глобус и географическая карта. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикум. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки (23 ч)

ЛИТОСФЕРА (6 ч) Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина матери- ков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикум. 5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч) Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Ледники. Что такое озеро? Озерные котловины. Во- да в озере. Водохранилища. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикум. 6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч) Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды.

Климат. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч) Природные зоны Земли. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность.

Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Географическая оболочка. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Природа и человек. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Практикум. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)

ВВЕДЕНИЕ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (2 ч) Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Методы географических исследований. Разнообразие географических карт. Другие источники информации. Методы географии.

Практические работы. 1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов. 2. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч) Происхождение материков и впадин океанов. Геологическое летоисчисление. Типы земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна океана. Причины разнообразия рельефа Земли. Внутренние и внешние процессы рельефообразования. Закономерности размещения крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практическая работа. 3. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков материков и описание по ним рельефа одного из материков; сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий (по выбору).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч) Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Климатообразующие факторы. Воздушные массы и их циркуляция. Климатические карты и климатограммы.

Климатические пояса Земли. Проявление закона зональности в размещении климатических поясов. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Влияние климата на человека и человека на климат.

Практические работы. 4. Характеристика климата по климатическим картам. 5. Описание различий в климате одного из материков и оценка климатических условий материка для жизни населения.

ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН — ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч) Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль Океана в жизни Земли. Воды Мирового океана. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Обмен теплом и влагой между Океаном и сушей.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч) Строение и свойства географической оболочки. Понятие «географическая оболочка», строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии.

Природные комплексы суши и океана. Понятие «природный комплекс» (ПК). Территориальные и акватории ПК. Природные, природно-антропогенные и антропогенные ПК.

Природная зональность. Понятия «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность». Природные пояса океана. Закономерности размещения природных зон на Земле.

Практическая работа. 6. Чтение карт антропогенных ландшафтов, выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Раздел II. Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Территории наиболее древнего освоения человеком Земли. Изменение

численности населения во времени. Переписи населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Плотность населения, карта плотности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

Народы и религии мира. Понятие «этнос». Крупнейшие этносы и малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Языковые семьи. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Понятие «хозяйство». Разнообразие видов хозяйственной деятельности, зависимость их от природных условий и исторического этапа развития человечества. Культурно-исторические регионы мира.

Практические работы. 7. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира. 8. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Раздел III. Океаны и материки (50 ч)

ОКЕАНЫ (2 ч) Тихий океан. Индийский океан. Географическое положение, особенности природы, природные богатства океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана природы океанов.

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Особенности природы каждого из океанов. Природные богатства. Характер хозяйственного использования океанов. Не обходимость охраны природы.

Практические работы. 9. Выявление и отражение на контур- ной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору). 10. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из больших островов (по выбору). **ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)** Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных матери- ков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Почвы. Почвенная карта. Особенности рас- положения природных зон.

АФРИКА (10 ч) Географическое положение. Исследования Африки. Образ материка. Географическое положение и его влияние на природу Африки. История исследования Африки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа континента. Причины размещения равнин, нагорий и гор на материке. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, определяющие особенности климата материка. Распре- деление температур воздуха и осадков. Климатические пояса Африки. Внутренние воды материка. Основные речные системы.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природы зон (растительность, почвы, животный мир).

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки материка. Эко-логическая карта Африки.

Население. Численность населения, плотность, размещение по территории материка. Расовый и этнический состав. Историко-культурные регионы Африки. Краткая история формирования политической карты Африки.

Страны Северной Африки. Алжир. Состав территории. Историко-культурный регион Северная Африка. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Краткое описание стран региона. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Историко-культурный регион Африки, расположенный южнее Сахары. Состав территории. Особенности природы. Население. Страны.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Географическое положение и состав территории. Особенности рельефа — наличие разломов земной коры. Высотная поясность. Сложность

этнического состава. Природные условия и природные богатства.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Состав территории. Общие черты природы. Природные богатства. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы человеком. Страны региона.

Практические работы. 11. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. 12. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 13. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Восточной или Южной Африки. 14. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч) Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. Краткая история открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Экологические проблемы страны. Города. Объекты Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. История открытия и исследования. Особенности природы. Население. Виды хозяйственной деятельности. Страны. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Практическая работа. 15. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч) Географическое положение. История открытия и исследования материка. Особенности географического положения материка. Культурно-исторический регион Латинская Америка. Вклад зарубежных и русских исследователей в изучение природы и народов Южной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Краткая история формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Проявление широтной зональности на материке. Высотная поясность в

Андах. Охрана природы на материке.

Население. История заселения материка. Численность, плотность населения, размещение по территории. Этнический состав. Культурно-исторический регион Латинская Америка. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия. Общие черты природы региона. Географическое положение стран. Разнообразие природы и природных ресурсов страны. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли хозяйства стран. Города.

Страны Анд. Перу. Состав региона. Своеобразие природы Анд. Особенности природы и природных богатств стран. Состав населения и особенности его культуры. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Практические работы. 16. Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта; географического положения крупных городов одной из стран востока континента. 17. Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения Андийских стран.

АНТАРКТИДА (1 ч) Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Особенности географического положения материка. История открытия и современные исследования Антарктиды. Уникальность природы материка и факторы, ее определяющие. Проявление зональности в природе континента. Международный статус Антарктиды.

Практическая работа. 18. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч) Общие особенности природы северных материков. Географическое положение материков. Общие черты рельефа, климата и природных зон. Древнее оледенение материков.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч) Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка, проявление их в ходе температур и распределении осадков на материке. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенность расположения природных зон на материке. Компоненты природных зон: почвы, растительность, животный мир. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Население.

Канада. Политическая карта Северной Америки. Комплексная характеристика Канады (природа, население, хозяйство). Заповедники и национальные парки.

Соединенные Штаты Америки. Особенности географического положения, природы и природных богатств. История заселения страны. Состав населения, размещение по территории. Современные виды хозяйственной деятельности. Города. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в США.

Средняя Америка. Мексика. Историко-культурный регион Латинская Америка. Состав территории, страны региона. Комплексная характеристика одной из стран.

Практические работы. 19. Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США и Мексики. 20. Выявление особенностей размещения населения в пределах каждой страны, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

ЕВРАЗИЯ (16 ч) Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения материка. Вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Отличие рельефа Евразии от рельефа других материков. Области горообразования, землетрясений и вулканизма. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, формирующие климат материка. Изменения климата при движении с севера на юг и с запада на восток. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Природные зоны. Проявление широтной зональности в размещении природных зон Евразии. Особенности природы зон основных климатических поясов. Высотные пояса в горах материка. Освоение природных зон человеком.

Население и страны Евразии. Страны Северной Европы. Численность и этнический состав населения Евразии. Страны. Состав региона Северная Европа. Приморское положение стран. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Великобритания. Состав региона. Особенности историко-культурного региона. Географическое положение и природа Великобритании. Природные богатства. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы человеком.

Франция. Германия. Географическое положение стран. Особенности природы и природные богатства стран. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Крупные города. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Страны Восточной Европы. Состав региона. Культурно-исторический регион Восточная Европа. Общие черты природы. Природные богатства стран. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы.

Страны Южной Европы. Италия. Состав региона. Особенности историко-культурного региона. Географическое положение и природа Италии. Природные богатства. Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы человеком. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона.

Страны Юго-Западной Азии. Географическое положение региона и отдельных стран. Этнический и религиозный состав населения. Своеобразие природы стран региона. Природные богатства. Комплексная характеристика стран (по выбору).

Страны Центральной Азии. Особенности географического положения историко-культурного региона и отдельных стран. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства стран. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Страны Восточной Азии. Китай. Географическое положение региона и отдельных стран. Этнический и религиозный состав населения. Своеобразие природы стран региона. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

Япония. Комплексная характеристика страны. Страны Южной Азии. Индия. Историко-культурный регион Южная Азия. Особенности природы, этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии. Природные богатства страны. Хозяйство.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Состав региона. Историко-культурные особенности региона. Географическое положение и природа Индонезии. Природные богатства. Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы человеком. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона.

Практические работы. 21. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 22. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. 23. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 24. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. 25. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. 26. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Факторы, обуславливающие целостность географической оболочки. Ритмичность, круговорот веществ, зональность географической оболочки.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств, их виды. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.

Практические работы. 27. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов. 28. Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1 ч — резервное время)

ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч) Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (5 ч) Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Роль Русского географического общества в изучении и освоении территории России.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч) Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность чело- века. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практическая работа. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч) От чего зависит климат нашей страны. Климато- образующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч) Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с много-летней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч) Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч) Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль

растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч) Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК).

Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра. Разнообразие лесов России: зона тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей. Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч) Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Природа Крыма. Географическое положение. Историческая справка. Особенности природы Крыма. Природные комплексы Крыма.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс земли Русской». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Особенности географического положения. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы. Климат Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте мира. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 14. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество
-------	---------------	------------

		часов
	Что изучает география	5
1	Мир, в котором мы живем	1
2	Науки о природе	1
3	География – наука о Земле	1
4	Методы географических исследований	1
5	Обобщение знаний по разделу « Что изучает география»	1
	Как люди открывали Землю	5
6	Географические открытия древности и средневековья. Практическая №1 « Важнейшие открытия древности и средневековья»	1
7	Важнейшие географические открытия	1
8	Открытия русских путешественников	1
9	Открытия русских путешественников. Практическая №2. « Важнейшие географические открытия»	1
10	Обобщение знаний по разделу « Как люди открывали Землю»	1
	Земля во Вселенной	9
11	Как древние люди представляли себе вселенную	1
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1
13	Соседи Солнца	1
14	Планеты гиганты и маленький Плутон	1
15	Астероиды. Кометы. Метеориты	1
16	Мир Звезд	1
17	Уникальная планета- Земля	1
18	Современные исследования космоса	1
19	Обобщение знаний по разделу « Земля во Вселенной»	1
20	Виды изображений поверхности Земли	5
21	Стороны горизонта	1
22	Ориентирование	1
23	План местности и географическая карта. Практические работы №3 « Ориентирование по компасу», №4 « Составление простейшего плана местности»	1

24	Обобщение знаний по разделу « виды изображений поверхности Земли»	1
	Природа Земли	10
25	Как возникла Земля	1
26	Внутреннее строение Земли	1
27	Землетрясения и вулканы	1
28	Путешествие по материкам	1
29	Вода на Земле	1
30	Воздушная одежда Земли	1
31	Живая оболочка Земли	1
32	Почва- особое природное тело	1
33	Человек и природа	1
34	Обобщение знаний по разделу « Природа Земли»	1
35	Повторение по теме: «Природа Земли»	1

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов
	Введение	1
1	Открытие. Изучение и преобразование Земли. Земля – планета солнечной системы	1
	Виды изображений поверхности Земли	9
	<i>План местности</i>	4
2	Понятие о плане местности. Пр №1 « Изображение плана школы в масштабе»	1
3	Стороны горизонта. Ориентирование. Пр№2 « Определение направлений и азимутов по плану местности»	1
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности. Пр. № 3 « Составление плана местности методом маршрутной съемки»	1
5	Составление простейших планов местности	1

	<i>Географическая карта</i>	5
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта	1
7	Градусная сеть на глобусе и картах	1
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Пр. №4 « Определение географических координат объектов по их географическим координатам»	1
9	Изображение на физических картах высот и глубин	1
10	Обобщение и контроль знаний по разделу « Виды изображений поверхности Земли»	1
	Строение Земли. Географические оболочки	22
	<i>Литосфера</i>	5
11	Земля и ее внутреннее строение	1
12	Движение земной коры. Вулканизм	1
13	Рельеф суши. Горы	1
14	Равнины суши	1
15	Рельеф дна Мирового океана. Пр. №5 « Составление описания форм рельефа»	1
	<i>Гидросфера</i>	6
16	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1
17	Движение воды в океане.	1
18	Подземные воды	1
19	Реки	1
20	Озера. Пр. №6 « Составление описания внутренних вод»	1
21	Ледники	1
	<i>Атмосфера</i>	7
22	Атмосфера: строение, значение, изучение	1
23	Температура воздуха. Пр. №7 « Построение графика температуры и вычисление средней температуры»	1

24	Атмосферное давление. Ветер. Пр. № 8 « Построение розы ветров»	1
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Пр. №9 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»	1
26	Погода	1
27	Климат	1
28	Причины, влияющие на климат	1
	<i>Биосфера. Географическая оболочка</i>	4
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле	1
30	Распространение организмов в Мировом океане	1
31	Природный комплекс. Пр. № 10. « Составление характеристики природного комплекса»	1
32	Обобщение и контроль знаний по разделу « Строение Земли. Земные оболочки.	1
	Население Земли	3
33	Население Земли	1
34	Человек и природа	1
35	Обобщение и контроль знаний по разделу « Население Земли»	1

тематическое планирование по географии 7 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов
-------	---------------	------------------

	Введение	2
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали землю?	1
2	Карта-особый источник географических знаний. Виды карт. Пр.№1 Группировка карт учебника и атласа по разным признакам	1
	Раздел 1. Главные особенности природы Земли	9
	Литосфера и рельеф Земли	2
3	Происхождение материков и океанов	1
4	Рельеф Земли. Пр. №2 Описание по карте рельефа одного из материков.	1
	Атмосфера и климаты Земли	2ч
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Пр.№3 Характеристика климата по климатическим картам.	1
6	Климатические пояса Земли. ПР.№4 Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков	1
	Гидросфера. Мировой океан- главная часть гидросферы.	2
7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	1
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1
	Географическая оболочка	3
9	Строение и свойства географической оболочки.	1
10	Природные комплексы суши и океана	1
11	Природная зональность. Пр.№5 Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами ландшафтов.	1
12	Население Земли	3
13	Численность населения Земли. Размещение населения. Пр.№6. Сравнительное описание численности ,плотности и динамики населения материков и стран мира.	1
14	Народы и религии мира. Пр. №7 Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов.	1
15	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1
	Океаны и материки.	50ч

	Океаны	2
16	Тихий океан. Индийский океан. Пр. №8 Выявление и отражение на контурной карте транспортной , промысловой , сырьевой и других функций одного из океанов.	1
17	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Пр. №9 Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения . природы и населения одного из островов.	1
18	Южные материки	1
19	Общие особенности природы южных материков	1
	Африка	10
20	Географическое положение Африки. Исследования Африки	1
21	Рельеф и полезные ископаемые.	1
22	Климат. Внутренние воды	1
23	Природные зоны	1
24	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	1
25	Население	1
26	Страны Северной Африки. Алжир	1
27	Страны западной и Центральной Африки. Нигерия. Пр.310. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки	1
28	Страны Восточной Африки. Эфиопия	1
29	Страны южной Африки. Южно-Африканская Республика. Пр №11 Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. Пр. №12 Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки	1
	Австралия и Океания	5
30	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	1
31	Климат Австралии. Внутренние воды	1
32	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	1
33	Австралийский Союз. Пр.№ 13. Сравнительная характеристика природы. Населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)	1
34	Океания.. Природа. Население и страны	1

35	Южная Америка	7
36	Географическое положение и история исследование	1
37	Рельеф и полезные ископаемые	1
38	Климат. Внутренние воды	1
39	Природные зоны	1
40	Население	1
41	Страны востока материка.. Бразилия .Пр. №14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии.	1
42	Страны Анд. Перу. Пр. №15. Характеристика основных видов деятельности населения Андских стран.	
43	Антарктида	1
44	Географическое положение, исследование и открытие Антарктиды. Природа. Пр.№16.Определениецелей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка	1
45	Северные материка	1
46	Общие особенности природы северных материков	1
47	Северная Америка	7
48	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1
49	Рельеф и полезные ископаемые	1
50	Климат. Внутренние воды	1
51	Природные зоны. Население.	1
52	Канада	1
53	Соединенные штаты Америки.Пр.№17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.	1
54	Средняя Америка. Мексика. Пр. №18. Выявление особенностей размещения населения. А также географического положения. Планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады. США, Мексики.	1
	Евразия	16
55	Географическое положение. История исследования Центральной Азии	1
56	Особенности рельефа, его развитие.	1
57	Климат. Внутренние воды.	1
58	Природные зоны. Народы и страны Евразии. Пр. №19. Составление «каталога»	1

	народов Евразии по языковым группам.	
59	Страны Северной Европы. Пр.№ 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.	1
60	Страны Западной Европы. Пр. №21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии	1
61	Страны Восточной Европы.	1
62	Страны Южной Европы. Италия.	1
63	Страны Юго-Западной Азии. Пр. №22. Группировка стран Юго- Западной Азии по различным признакам.	1
64	Страны Центральной Азии.	1
65	Страны Восточной Азии. Пр. № 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.	1
66	Страны Южной Азии. Индия. Пр. 24. Моделирование на контурной карте размещение природных богатств Индии.	1
67	Страны Юго-восточной Азии. Индонезия.	1
68	Географическая оболочка- наш дом	2
69	Закономерности географической оболочки. Пр. № 25 Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.	1
70	Взаимодействие природы и общества. Пр. № 26 Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качеств окружающей среды; наличие памятников культуры	1

Тематическое планирование по географии 8класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов
	Введение	3
1	Что изучает география России	1
2	Географическое положение России. ПР №1. Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран.	1

	(О)	
3	Россия на карте часовых поясов. ПР №2. Определение поясного времени для разных пунктов России (О)	1
	Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России.	35
	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	7
4	Особенности рельефа России.	1
5	Геологическое строение территории России	1
6	Минеральные ресурсы России	1
7	Закономерности размещения форм рельефа, полезных ископаемых. ПР №3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий; (О)	1
8	Развитие форм рельефа	1
9	Основные закономерности формирования рельефа и его современное развитие (на примере своего региона, местности)	1
10	Итоговый урок по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»	1
	Тема 2. Климат и климатические ресурсы	8
11	Климатообразующие факторы	1

12	Циркуляция воздушных масс, циклоны и антициклоны.	1
13	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. ПР №4. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны (О)	1
14	Типы климатов России.	1
15	Климатические пояса и типы климатов.	1
16	Зависимость человека от климата. ПР №5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. (О)	1
17	Климатические ресурсы.	1
18	Итоговый урок по теме «Климат».	1
	<i>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы</i>	8
19	Разнообразие внутренних вод России.	1
20	Главные речные системы России.	1
21	Питание и режим рек	1
22	Стихийные явления, связанные с реками. ПР №6. «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования». (О)	1
23	Озера, болота, ледники	1
24	Водные ресурсы. Охрана вод. ПР №7: Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и	1

	связанных с ними опасных природных явлений на территории страны, их зависимость от рельефа и климата. (Т).	
25	Внутренние воды и водные ресурсы своего региона. ПР№8: Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования. (Т).	1
26	Итоговый урок по теме «Внутренние воды России»	1
	<i>Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы</i>	5
27	Почва – особый компонент природы.	1
28	Закономерности распространения почв. ПР №9: выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности (Т).	1
29	Главные типы почв России.	1
30	Почвенные ресурсы России.	1
31	Повторение по теме «Почвы»	1
	<i>Тема 5 . Растительный и животный мир, биологические ресурсы</i>	7
32	Растительный мир и животный мир России.	1
33	Особенности растительного и животного мира природных зон России ПР №10: Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов ПК. (Т).	1
34	Биологические ресурсы и их охрана	1

35	Растительный и животный мир своего региона, своей местности	1
36	Особо охраняемые природные территории.	1
37	Природно – ресурсный потенциал России.	1
38	Итоговое повторение по теме «Растительный и животный мир России».	1
	<i>Раздел 2. Природные комплексы России.</i>	27
	<i>Тема 1. Природное районирование</i>	6
39	Разнообразие ПК России. ПР№11: Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России. (Т).	1
40	Моря как крупные природные комплексы.	1
41	Природные зоны России.	1
42	Безлесные зоны России. ПР №12. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). (О)	1
43	Высотная поясность	1
44	Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.	1
	<i>Тема 2. Природа регионов России</i>	21
45	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	1
46	Природные комплексы русской равнины	1
47	Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их использования.	1
48	Северный Кавказ.	1
49	Природные комплексы Северного	1

	Кавказа.	
50	Урал	1
51	Своеобразие природы Урала.	1
52	Природные уникалы Урала	1
53	Западно - Сибирская равнина. ПР №13. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование в результате хозяйственной деятельности человека. (О)	1
54	Природные ресурсы Западно - Сибирской равнины.	1
55	Восточная Сибирь	1
56	Природные комплексы Восточной Сибири.	1
57	Озеро Байкал – жемчужина Сибири	1
58	Пояс гор Южной Сибири	1
59	Средняя Сибирь	1
60	Северо-Восточная Сибирь	1
61	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1
62	Дальний Восток – край контрастов	1
63	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы	1
64	Природные ресурсы Дальнего Востока. ПР №14: Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов. (Т).	1
65	Повторение темы «Природа регионов России»	1
	Тема 3. Человек и природа	3
66	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. ПР№15:	1

	Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. (Т).	
67	Антропогенное воздействие на природу. ПР №16: Составление карты «Природные уникалы России».	1
68	Экологическая ситуация в России.Пр.17.Характеристика экологического состояния одного из регионов России (по выбору) (Т)	1
69	Повторение по теме «Человек и природа»	1
70	Повторение по теме «Человек и природа»	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

УМК «География. Начальный курс. 5 класс» География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин).

География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина).

География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы Н. И. Сонин, С. В. Курчина).

УМК «География. Начальный курс. 6 класс» География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова).

География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор О. А. Бахчиева).

География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы Т. А. Карташева, С. В. Курчина).

УМК «География материков и океанов. 7 класс» География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).

География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).

География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина).

УМК «География России. Природа. 8 класс» География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И. И. Барина).

География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Барина, В. Я. Ром).

География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь (автор И. И. Барина).