

Комитет администрации Целинного района по образованию Алтайского края  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Бочкаревская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
методическим объединением учителей гуманитарного цикла Руководитель МО <u>Кре-</u> (Кремнёва О.В.) Протокол № <u>1</u> от <u>27.08</u> 2018г.	И.о. заместителя директора по УВР <u>(Филонова М.Ю.)</u> Протокол № <u>27</u> от <u>27.08.</u> 2018г.	Директор МБОУ «Бочкаревская СОШ» <u>(Овчарова Е.И.)</u> Приказ № <u>75/1</u> от <u>28.08</u> 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Обществознание»  
для 9 класса основного общего образования  
на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Кремнёва Олёна Викторовна, учитель истории,  
первой квалификационной категории

с. Бочкари 2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом федерального компонента государственного образовательного стандарта ООО и авторской программы А.И.Кравченко. На изучение обществознания в 9 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

По сравнению с авторской программой количество уроков в рабочей программе сокращено с 35 до 34 часов, т.к. учебный план в 9 классе рассчитан на 34 учебных недели. Сокращение часов возможно через сокращение часа резерва учебного времени (по авторской). Название тем в рабочей программе полностью соответствует авторской. Резервные часы (оставшиеся 3 часа) и часы на повторение (3 часа в авторской) были распределены на тематическое повторение (урок № 15, 31), уроки – практикумы (№ 20, 23, 31), добавлен 1 час на тему «Преступление»( урок №21-22). В рабочей программе предполагается разбить тему на две: «Правонарушения» и «Преступление», т.к. это сложный материал для усвоения учащимися.

### Цели и задачи

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Для реализации программы используется УМК:

1. Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-9 и 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Москва: «Русское слово» - 2013
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 9 класс. Москва: «Русское слово» - 2013
3. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию. 8,9 классы. Москва: «Русское слово» - 2012
4. Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание» 9 класс. Москва: «Русское слово» - 2016

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать:

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Содержание курса

Повторение пройденного в 8 классе

Человек и общество. Экономическая сфера. Социальная сфера.

Раздел I. Политическая сфера

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства, формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах

## Раздел II. Человек и его права

Право и его роль в жизни общества и государства. Функции права. Правовая культура личности. Понятие нормы права. Понятие юридической ответственности. Отрасли права. Иерархия норм права.

Основы конституционного строя РФ. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент РФ. Органы законодательной и исполнительной власти в РФ. Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Полиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.

### Раздел III. Духовная сфера

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Культурный комплекс. Культурное наследие. Культурные универсалии.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Формы культуры.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.

Искусство. Художественная культура. Функции искусства. Признаки произведения искусства.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение по теме «Человек и общество»	1
2	Повторение по теме «Экономическая и социальная сфера»	1

3	Власть	1
4	Государство	1
5	Национально – государственное устройство	1
6	Формы правления	1
7	Политические режимы	1
8	Гражданское общество и правовое государство	1
9	Голосование, выборы, референдум	1
10	Политические партии	1
11	Повторение по теме «Политическая сфера»	1
12	Право	1
13	Закон и власть	1
14	Конституция	1
15	Повторение. Право.Закон.Власть.Конституция	1
16		1

	Право и имущественные отношения	
17	Потребитель и его права	1
18	Труд и право	1
19	Право, семья, ребёнок	1
20	Практикум. Отрасли права	1
21	Правонарушение	1
22	Преступление	1
23	Практикум. Преступление и правонарушение	1
24	Культура	1
25	Культурные нормы	1
26	Формы культуры	1
27	Религия	1
28	Искусство	1
29	Образование	1
30		1

	Наука	
31	Повторение. Духовная сфера	1
32	Практикум. Духовная сфера	1
33	Повторение по курсу	1
34	Итоговый практикум	1

**Критерии оценивания устного ответа по обществознанию:**

**Отметка «5»** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры речи.

**Отметка «4»** ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение культуры речи.

**Отметка «3»** ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры речи.

**Отметка «2»** ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры речи.

**Критерии оценивания письменного ответа по обществознанию:**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Отметка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Отметка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате:**

**80% от максимальной суммы баллов – отметка «5»;**

**60-80% - отметка «4»; 40-60% - отметка «3»; 0-40% - отметка «2»**

### **Коррекционно-развивающая работа.**

Так как в 9 классе обучается ученик по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития, необходимо при планировании уроков включить коррекционно-развивающую работу. В связи с этим нужна адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащегося, для чего необходимо систему изучения того или иного раздела программы значительно детализировать: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий:

- дополнительные наводящие вопросы;
- наглядность - картинные планы, опорные, обобщающие схемы, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения познавательных задач;
- помощь в выполнении определенных операций;
- образцы решения познавательных задач;
- поэтапная проверка выполненных заданий

### **Методические принципы построения содержания учебного материала:**

- Усиление практической направленности изучаемого материала;
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений;
- Опора на жизненный опыт ребенка;
- Опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- Соблюдение при определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;

- Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, закрепление усвоенных ранее знаний и умений, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

***Основные условия для успешной реализации коррекционного психолого-педагогического процесса.***

1. Для определения уровня интеллектуальных возможностей ребенка учитывается «зона его ближайшего развития» не только в интеллектуальном аспекте, но и в эмоциональном:

- создание благоприятной эмоциональной ситуации, предусматривающий демократический стиль общения, организацию совместной деятельности ребенка и взрослого, планирование взаимодействия со сверстниками (работа над заданием по подгруппам);
- активизацию познавательного интереса как средства формирования мотивационного компонента деятельности на основе использования игровых приемов, элементов соревнования, эффекта новизны и т.п. на всех этапах деятельности ребенка;
- формирование «адекватной реакции на неуспех».

2. Формирование обобщенных приемов, которые используются на разном учебном материале и не зависят от его конкретного содержания, тем самым, оказывая существенное влияние на умственное развитие учащегося.

3. Формирование приема на наглядной основе, в одних случаях с использованием практических, «внешних» действий, в других – путем оперирования наглядными образами, т.е. осуществляется переход от «внешних» действий к умственным.

4. Формирование приемов в определенной логической последовательности путем поэтапного перехода от репродуктивной умственной деятельности к продуктивной самостоятельной.

5. Речевое проговаривание действий на каждом этапе формирования приема умственной деятельности. Слабость речевой регуляции деятельности, отмеченная у детей с ЗПР, обуславливает необходимость включения речевого проговаривания действий во все этапы формирования приема с целью повышения осознанности усваиваемого материала.

6. Учет индивидуальных особенностей учащихся в овладении приемами. Одно и то же задание может выполняться учащимся на разном уровне самостоятельности, с использованием различных видов помощи.