

Утверждаю
Директор МБОУ «Бочкаревская СОШ»
Е.И. Овчарова
«17» апреля 2019 года



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бочкаревская средняя общеобразовательная школа»

Бочкари 2018

Председатель комиссии:

Члены комиссии:

Овчарова Е.И., директор школы

Филонова М.Ю., и.о. замдиректора по УВР

Смагина И.С. замдиректора по ВР

Гагарина М.В., заведующая д/с «Аленушка»

Прилягина Е.К., педагог - библиотекарь

Жуй А.А., председатель Управляющего совета

Селукова В.Н., председатель профсоюзного
комитета

Отчёт рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Бочкаревская средняя общеобразовательная
школа» от 17.04.2019 г., протокол заседания №

Структура отчета о результатах самообследования

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложения

Введение.

Нормативная база процедуры самообследования

Самообследование МБОУ «Бочкаревская средняя общеобразовательная школа» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 (ред. от 14.12.2017г.) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положением о самообследовании МБОУ «Бочкаревская СОШ».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

Приказ директора школы о проведении самообследования.

Приказ директора школы об утверждении Отчета на основании согласования с органами общественного управления.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, инновационных образовательных практиках;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

МБОУ «Бочкаревская СОШ» осуществляет свою деятельность на основании Устава и разработанной и в установленном порядке утвержденной системы локальных нормативных актов, регламентирующих основные аспекты деятельности школы, порядок управления ею, прием в школу, организацию образовательного процесса, права и обязанности его участников.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об организации:

МБОУ «Бочкаревская СОШ» расположено в с. Бочкари, лучшем селе Алтайского края 2015 года.

Год ввода в эксплуатацию - 1961 год.

Контингент обучающихся на 31 декабря 2018 года составил 167 человек.

Из них:

- обучаются в 1-4 классах – 86 человек;
- обучаются в 5-9 классах – 67 человек;
- обучаются в 10-11 классах – 14 человек.

Контингент по сравнению с предыдущим учебным годом увеличился на 10 обучающихся.

Классов-комплектов: 11

Средняя наполняемость классов – 15 учащихся

Сменность занятий: 1 смена.

Деятельность МБОУ «Бочкаревская СОШ» регулируется Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Алтайского края «Об образовании в Алтайском крае», нормативными правовыми актами Минобробразования России, Уставом Учреждения.

С 26 апреля 2018 года МБОУ «Бочкаревская СОШ» имеет структурное подразделение Детский сад "Аленушка».

Учебные занятия проводятся в 11 кабинетах, из каждого имеется доступ к школьной локальной сети и сети Интернет.

Имеются специализированные кабинеты физики, информатики, химии и биологии, в которых созданы необходимые условия для проведения лабораторно-практических занятий. Так же имеется гимнастический зал с необходимым спортивным инвентарем; учебно-производственная мастерская по слесарному и столярному делу, кабинет технологии; БИЦ с учебным, методическим и учебно-справочным материалом; столовая на 50 посадочных мест; кабинет психолога; учительская.

Миссия школы: обеспечение условий в соответствии с ФГОС для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития материальной базы школы.

Образовательные цели:

1. Обеспечить реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся;
2. Формировать общую культуру личности к жизни общества;
3. Создать основу для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Принципы стратегического развития:

1. Использовать результаты оценки деятельности общеобразовательного учреждения (на основании поэтапного анализа, выявления недостатков и положительных

моментов, степени реализации поставленных задач и достижения целей) для организации работы на настоящем этапе и перспективного планирования.

2. Создавать условия для повышения конкурентоспособности учреждения в сфере образовательных услуг, выстраивать отношения с внешней средой, определяя с этой целью наиболее эффективные виды деятельности и технологии.
3. Максимальное вовлечение имеющегося у учреждения потенциала (кадрового, материально-технического и пр.) для реализации стратегии, выполнения задач, достижения целей.

Основной предмет деятельности Образовательного учреждения - реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Ожидаемые результаты деятельности ОУ по стратегическим направлениям:

- реализация новой модели функционирования сельской школы как социокультурного центра, реализующего наиболее эффективные формы государственно-общественного управления образовательно-воспитательным процессом;
- обновление содержания учебных программ в тесной связи со сферой дополнительного образования;
- высокое качество образования, новые государственные стандарты, разработанные на основе компетентного подхода к образованию, результатов итоговой аттестации обучающихся;
- обеспечение комфортных социально – психологических условий для учащихся, избежание «рисков» возрастной и социально-образовательной адаптации ученика с помощью применения современных воспитательных технологий и эффективных механизмов социализации;
- создание модели выпускника ОУ как личности, обладающей высоким уровнем образованности, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к социализации в изменяющейся реальности в соответствии с ценностями общества и собственной системой ценностей, к профессиональному самоопределению, ориентированной на общественную значимость труда, осознающей себя гражданином и патриотом своей страны.

Приоритетные направления стратегического развития школы:

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебную деятельность атмосферы в школе.
 2. Создание комфортной образовательной среды на основе успешности обучения каждого ребенка;
 3. Создание в школе атмосферы сотрудничества и взаимопонимания.
- Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Должность	ФИО	Курирует направление	Образование по диплому	Стаж		Квалификационная категория	
					административная	педагогическая	административная	педагогическая
1	Директор	Овчарова Елена Ивановна	Русский язык, литература, иностранный язык, физика, химия, биология, география, информатика и ИКТ, обществознание	Учитель русского языка и литературы	5	31	Соответствие	высшая
2	Замдиректора по УВР	Филонова Мария Юрьевна	Начальные классы, ОРКСЭ, история, ОДНКНР, спецкурсы, искусство, музыка, ИЗО, технология, физическая культура, ОБЖ, работа психолога, БИЦ	Учитель английского языка	2	12	нет	первая
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Смагина Ирина Сергеевна	Воспитательная работа ОУ	Учитель русского языка и литературы	9	12	соответствие	первая

--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Название документа	Реквизиты документа
Устав	Дата регистрации – 26 апреля 2018 года
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Дата регистрации 26.04.2018 ОГРН 1022202915910
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Дата регистрации 2018 ИНН 2287003928 КПП 228701001
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия 22Л01 № 0002529 Регистрационный номер №044 Дата выдачи - 01 июня 2018 г. Срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 22А 01 №0002057 Регистрационный номер №024 Дата выдачи 16 августа 2018 года Срок действия – 06 марта 2026 года
Образовательные программы: Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Технический паспорт	Согласовано Управляющим советом Протокол №1 от 28 августа 2018 года Утверждена приказом директора от 28 августа 2018 года № 75/1 <u>10 августа 2017 года</u>

Выводы и рекомендации по разделу

В ходе проведённого самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности МБОУ «Бочкаревская СОШ». Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и уставу МБОУ «Бочкаревская СОШ».

Уровень образования и квалификации руководящих работников МБОУ «Бочкаревская СОШ» соответствует предъявляемым требованиям.

С 21 ноября по 3 декабря 2018 года отделом государственного контроля и надзора в области образования проведена плановая выездная проверка МБОУ «Бочкаревская СОШ» по оценке соответствия содержания и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС. Специалистом отдела рассмотрена и проанализирована нормативная, организационно-распорядительная, учебно-методическая документация, учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные, материально-технические и кадровые ресурсы. Результаты проверки показали, что в образовательном учреждении МБОУ «Бочкаревская СОШ» нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов не выявлено, предписания нет.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления.

Структура управления МБОУ «Бочкаревская СОШ» имеет многоуровневую инновационную структуру управления, соответствующую функциональным задачам и Уставу и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Отношения школы с Учредителем регулируются действующим законодательством РФ, настоящим Уставом.

Непосредственное управление учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, который решает все вопросы, касающиеся деятельности школы и несет персональную ответственность за результаты работы и организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

Органами самоуправления являются: Управляющий совет; Педагогический совет;

Общее собрание работников трудового коллектива.

Органы самоуправления созданы и действуют в соответствии с Уставом, их деятельность регламентируется соответствующими положениями. Трудовой коллектив составляют все работники учреждения. Полномочия трудового коллектива школы осуществляются Общим собранием трудового коллектива. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения. Каждый учитель,

работающий в Учреждении, с момента приема на работу до расторжения трудового договора является членом педагогического совета.

Управляющий совет школы является коллегиальным, представительным органом совместного управления школой со стороны директора, родителей (законных представителей), педагогов, обучающихся, осуществляющим в

соответствии с Уставом школы решение отдельных вопросов, относящихся к его компетенции.

В школе определена структура управления, штатное расписание и распределены должностные обязанности. Персонал школы, как педагогический, так и вспомогательный, принимается на работу по трудовому договору. Должностные инструкции утверждены приказом директора школы и согласованы с Профсоюзным комитетом. При приеме работников на работу их знакомят с должностными инструкциями.

Директор осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью образовательного учреждения. Предлагает стратегические планы развития школы.

Заместитель директора по УВР осуществляет деятельность по своевременному (в соответствии с календарно-тематическим планированием) обеспечению реализации общеобразовательных программ для всех обучающихся. Несет ответственность за реализацию всеобщего. Осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль. Занимается проблемой исследовательской деятельности обучающихся, образования детей с повышенной учебной мотивацией, участия школы в олимпиадах и конкурсах. Осуществляет деятельность по руководству Методическим советом школы, в который входят все руководители методических объединений. В его обязанности входит решение вопросов повышения квалификации педагогов внутри школы и контроль повышения их квалификации в АКИПРО. Ведет вопросы очередной и внеочередной аттестации учителей.

Заместитель директора по воспитательной работе курирует все вопросы воспитания. Организует внеклассную деятельность в образовательном учреждении.

Заведующий хозяйственной частью осуществляет материально-техническое обеспечение образовательного процесса, обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм и противопожарных правил.

2.2. Система управления

Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации».

Управление осуществляется в соответствии с Уставом школы.

Основными формами координации деятельности управления в МБОУ «Бочкаревская СОШ» являются:

- годовой план работы учреждения;
- план работы методического совета и методических объединений;

- заседания управляющего совета;
- заседания педагогических советов;
- заседания методического совета;
- заседания методических объединений
- административные совещания;
- совещания при директоре;
- совещания при заместителе директора.

В школе организована работа методических объединений: учителей начальных классов; учителей математики, информатики и естественных наук; учителей физической культуры и эстетического цикла; учителей гуманитарных дисциплин.

В методический совет входят руководители методических объединений, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе, возглавляет орган заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль администрацией за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы учреждения. Такая работа позволяет объективно оценивать деятельность всего педагогического коллектива, видеть, как положительные результаты, так и недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

Внутришкольный контроль – процесс получения и переработки информации о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса с целью принятия на этой основе управленческих решений. Основным объектом контроля является деятельность педагогов школы, а предметом – соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству РФ и нормативным правовым актам, включая приказы по школе и решения педагогического совета.

В содержании контроля вопросы выполнения Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части обязательности общего образования; использование методического обеспечения в образовательном процессе; реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов, ведение школьной документации, качество знаний, подготовка к государственной (итоговой) аттестации, работа с одаренными детьми и др.

Организация работы по осуществлению внутришкольного контроля регламентирована локальным актом МБОУ «Бочкаревская СОШ» - Положением о внутришкольном контроле.

Все виды внутришкольного контроля отражены в годовом плане – цели и вопросы проверок соответствуют Положению о ВШК, за каждым членом школьной администрации закреплён определенный перечень тем и объектов ВШК.

Данная работа систематизирована, проводится анализ выявленных нарушений и замечаний, проводятся повторные проверки и соответственно фиксируется динамика позитивных изменений в работе учителей.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые доводятся до

сведения коллектива на административных совещаниях, заседаниях методических объединений и совещаниях при директоре.

Планирование внутриучрежденческого контроля осуществляется на основе локальных актов, годового плана работы с учетом результатов анализа работы коллектива по следующим направлениям:

- выполнение всеобуча;
- качество образования обучающихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- работа по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- организации внеурочной воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами, методическая работа;
- работа с обучающимися и их родителями;
- работа с документацией;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- состояние материально-технической базы.

Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения педагогического коллектива на совещаниях и информационных стендах.

Источниками информации являются: коллектив обучающихся, классные журналы, дневники и тетради обучающихся, посещенные уроки и внеклассные мероприятия, календарно-тематическое планирование педагогов, учебная программа, контрольные и диагностические работы, личные дела обучающихся.

Используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- предварительный;
- персональный;
- обзорный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Анализ годового плана работы МБОУ «Бочкаревская СОШ» выявил следующее: планирование деятельности ОУ представляет собой логически связанные между собой единством цели и задач блоки по планированию методической, воспитательной работы, по организации внутриучрежденческого контроля, планов психолога.

Ведущие направления работы определены МБОУ «Бочкаревская СОШ» как общеобразовательного учреждения и в плане работы, и в Программе развития. Главной целью Программы развития ОУ является создание условий, обеспечивающих доступность и высокое качество образования и воспитания всесторонне развитой личности, способной к саморазвитию и самоопределению.

Образовательная программа и программа развития отражают стратегию школы

по реализации федеральных и региональных целевых образовательных программ, позволяющих осуществить модернизацию содержания обучения и организации образовательного процесса, а также повысить качество результатов образовательного процесса.

В своей работе педагогический коллектив основывается на сочетании традиционных и инновационных форм и методов, использовании образовательных и воспитательных технологий.

Работа Управляющего совета как органа государственно-общественного управления ОУ в 2018 учебном году строилась в соответствии с принятым планом работы УС. С целью осуществления связей в структуре системы управления педагогический совет рассматривает наиболее актуальные проблемы, методический совет рассматривает реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем, а методические объединения конкретизируют решения этих проблем в преподавании учебных предметов.

- Управление педагогической системой – процесс переработки информации.

Основные этапы: сбор информации, ее переработка, принятие управленческих решений.

Деятельность структурных элементов системы управления регулируется рядом локальных нормативных актов, определяющих их функции и компетенции:

- Положение о педагогическом совете;
- Положение о методическом совете;
- Положение о методическом объединении учителей-предметников МБОУ «Бочкаревская СОШ»;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение о ВСОКО;
- Положение о проведении самообследования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о формировании системы оплаты труда муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бочкаревская СОШ»;
- Положение о профильных классах;
- Положение об индивидуальном обучении на дому больных детей;
- Положение об управляющем совете МБОУ «Бочкаревская СОШ»;
- Коллективный договор;
- Положение о БИЦ;
- Устав Школьной службы примирения.

Данные локальные нормативные акты не противоречат действующему законодательству, размещены на официальном сайте школы.

Руководящие работники МБОУ «Бочкаревская СОШ» систематически обновляют профессиональные знания в управленческой деятельности.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления Система внутриучрежденческого контроля оптимальна для всех участников

образовательного процесса.

В МБОУ «Бочкаревская СОШ» создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Внутренняя система оценки качества образования в учреждении понимается как целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ «Бочкаревская СОШ», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- качество предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- качество условий образовательного процесса;
- качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора информации об учебном процессе. План учебно-воспитательной работы, образовательная программа школы, рабочие программы педагогов, планы воспитательной работы классных руководителей скорректированы и выполнены.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, соответствует законодательству: документы, в зависимости от категории участников образовательных отношений, обсуждаются на заседаниях совета старшеклассников, Управляющего совета, Совете трудового коллектива, принимаются на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом директора школы. Новые документы принимаются по мере необходимости: в связи с изменениями в российском законодательстве, в государственных

образовательных стандартах, по окончании срока действия локального нормативного акта, в связи с производственной необходимостью.

2.4. Организация взаимодействия семьи и школы

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд школы); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты, опеки); социальный паспорт школы (количество обучающихся из социально не защищенных семей), предоставление льготного питания (2016– 25; 2017 – 36, 2018-34). Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования происходит следующим образом:

1. Своевременно размещается информация на сайте школы и на ресурсе «Сетевой Регион. Образование».
2. Один раз в полугодие проводятся общешкольные родительские собрания, куда приглашаются Члены Управляющего Совета, председатели родительских комитетов всех классов и активы родителей каждого класса.
3. В каждом классе один раз в четверть проходят родительские собрания. Каждое собрание предусматривает родительский всеобуч по основным направлениям деятельности учащихся и родителей в период обучения в школе. За основу взят учебно-методический комплект «Школа ответственного родительства». Вопросы, связанные с безопасным пребыванием учащихся не только в школе, но и вне её.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности школы.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников, конкурсов, выставок, экскурсий.

При организации питания школа руководствуется действующим СанПиНом. Питание обучающихся организуется за счет средств родительской платы. Ежедневно ведется С-витаминизация третьего блюда. В соответствии с нормативной базой Алтайского края и Целинного района предоставлялись льготы на питание.

Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, правилам техники безопасности. Питьевой режим учащихся начальной школы осуществляется бутилированной водой.

Выводы и рекомендации по разделу

Учреждение функционирует в режиме развития. Контроль со стороны

администрации осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО.

Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам дошкольного образования, начального, основного, среднего общего образования.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Таблица 2

	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа			Всего по ОУ		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Общее кол- во учащихся	68	72	86	71	73	67	5	14	14	144	160	167
Общее кол-во классов/средняя наполняемость классов	4/15	4/18	4/23	5/14	5/14, 6	5/12	1/5	2/7	2/7	14,4	14,6	15,2

Количество учащихся и наполняемость классов в образовательном учреждении ежегодно увеличивается.

3.2 Содержание подготовки обучающихся

Таблица 3

Основные общеобразовательные программы				
№ п/п	уровень образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная) нормативный	срок освоения
1.	Дошкольное образование			5 лет
2.	Начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
3.	Основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
4.	Среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

В МБОУ «Бочкаревская СОШ» проводится системная работа по программно-методическому обеспечению образовательного процесса (школа работает по

общеобразовательным программам). В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечение преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Учебно-воспитательный процесс в МБОУ «Бочкаревская СОШ» обеспечивается в полном объеме программно-методическими материалами по каждому из предметов учебного плана.

Анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса школы показывает, что образовательная система представляет собой совокупность взаимосвязанных, взаимодействующих преемственных программ (инвариантной и вариативной частей учебного плана). Календарно- тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам образовательного цикла и утверждено. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ программ и их реализации, классных журналов, тетрадей учащихся, документов, фиксирующих результаты внутреннего контроля в части выполнения программ, показал следующее:

- основные образовательные программы в МБОУ «Бочкаревская СОШ» выполняются в полном объеме;
- уровень реализуемых образовательных программ соответствует требованиям образовательных стандартов;
- уровень реализуемых программ соответствует заявленному статусу, так как полностью реализуется общеобразовательная программа начального, основного общего, среднего общего образования.

3.2.1. Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией.

Школа в полном объеме обеспечена кадрами для реализации основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, поэтому не используются сетевые и дистанционные формы для получения образования. Для учащихся 10 – 11 классов продолжается реализация профильного (химико – биологическое) обучения, что способствует повышению интереса учащихся к естественно – научным дисциплинам. На базе МБОУ «Бочкаревская СОШ » организовано сетевое взаимодействие между базовыми школами нашего района. Школа реализует проект «Финансовая грамотность».

3.2.2. Воспитательная работа.

А.С. Макаренко говорил: “Воспитывать – значит учить жить”. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

В нашем учебном заведении **воспитательная работа** осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, воспитательной программы.

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей всем учащимся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями

Главной целью воспитательной работы школы является: способствовать становлению самодостаточной личности способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей, решать задачи связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

Исходя из целей воспитательная работа школы, планируется по направлениям:

- гражданско-патриотическое
- сохранение и продолжение школьных традиций
- повышение уровня престижа знаний
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- спортивно- оздоровительная работа.
- работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении

В течение 2017-2018 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в следующих сферах:

- внеурочная учебная деятельность (олимпиады, конкурсы, интеллектуальный марафон);
- внеучебная развивающая деятельность (экскурсии, дальние поездки, и т.п.);
- внутриклассная жизнь, способствующая творческому развитию каждого, формированию классного коллектива и его традиций, создающая возможность интересной жизни для каждого ученика; целенаправленная воспитательная деятельность в первую очередь классного руководителя, эта деятельность основана, прежде всего, на индивидуальном подходе к каждому воспитаннику.
- организация традиционных общешкольных дел, способствующих формированию школьного коллектива
- развитие общественной активности учащихся, организация сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов;
- организация самообслуживания в школьном доме (дежурство по классу, по школе, субботники);

Образовательный процесс опирается на сформировавшуюся воспитательную систему школы, в которую включены:

- Педагогический совет;
- Методическое объединение классных руководителей;
- Совет старшеклассников школы (орган ученического самоуправления),
- Совет ГОУ
- Совет Профилактики правонарушений;
- Родительский комитет.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели – «Создание условий для развития ценностных ориентиров учащихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально-насыщенной деятельности». Создание условий для развития личности ребенка – это процесс создания системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
5. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов;
6. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Анализ работы классных руководителей

Основная деятельность воспитательной работе в школе организована классными руководителями и педагогами. Классные руководители владеют формами и способами организации воспитательного процесса в школе и классе.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет

сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив. По итогам соревнований между классами наибольшую активность проявили:

- 1 класс - классный руководитель Богуславская Ольга Прокопьевна
- 2 класс - классный руководитель Фомина Татьяна Михайловна
- 3 класс - классный руководитель Етепнёва Елена Анатольевна
- 4 класс - классный руководитель Сазина Марина Васильевна
- 5 класс - классный руководитель Смагина Ирина Сергеевна
- 6 класс - классный руководитель Филонова Мария Юрьевна
- 7 класс - классный руководитель Кремнева Олёна Викторовна.

Учащиеся и их классные руководители награждены сладкими призами и почетными грамотами.

В течение учебного года проводились тематические классные часы:

- внеклассное мероприятие для учащихся начальной школы «Берегите планету Земля» - учитель начальных классов Фомина Т.М.
- классный час-викторина на тему «Правила дорожного движения» и урок изобразительного искусства «Рисование с натуры детских игрушек. Транспорт (автобус, трамвай)» - учитель начальных классов Богуславская О.П.
- Выставка детских работ (рисунки, фото, видео), посвященная «Дню пап» - Смагина И.С.
- «А ну-ка, парни!» - Митрохин И.В., Беккер В.А., (5-11 класс);
- «Смотр строя и песни» - Богуславская О.П. (1-4 класс);
- Праздничная программа, посвященная Дню Победы. Бессмертный полк. Акция «Белый голубь» – Смагина И.С., педагоги школы;
- Новогодний праздник. Театрализованное представление «Бал-Маскарад» с участием детей 1-4 классов. (Фомина Т.М., учителя начальных классов.)
- Новогодний Бал - Маскарад (5-11 кл.) - Смагина И.С.
- праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта (1-11 класс) – Смагина И.С.;
- Линейка, посвященная Дню знаний – Смагина И.С.;
- Последний звонок. – Смагина И.С.;
- Выпускные балы (9-11 классы). – Смагина И.С.;
- Районный конкурс «Безопасное колесо» - 1 место, (5-6 классы) – Беккер В.А.;
- Всероссийский День здоровья: торжественная линейка, подвижные игры на переменах, выставка рисунков и плакатов, круглый стол «Мы за здоровый образ жизни» с приглашением медицинского работника. – Смагина И.С.;
- День вывода войск из Афганистана. Торжественная линейка. Просмотр фильмов. – Смагина И.С.;
- Линейка «Эхо Бесланской трагедии». Смагина И.С.;
- Линейка, посвященная памяти жертв, погибших в торговом центре «Зимняя вишня» в г. Кемерово. - Прилягина Е.К., Филонова М.Ю., Малетин В.В.
- Районный смотр художественной самодеятельности «Мы – единое целое». – Смагина И.С., Малетин В.В., учителя начальных классов

- Заключительный районный смотр художественной самодеятельности «Радуга талантов» 2 место. – Смагина И.С., учителя начальных классов, Демакова М.И., Малетин В.В.

- Районный конкурс, посвященный Дню отца. 1 место. (Семья Аксеновых);

- 6 районный фестиваль по БДД «Дорога глазами детей» - 3 место, руководитель Филонова М.Ю.

Воспитательная работа классных руководителей

Планирование и организация работы в классном коллективе:

1. планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, но не всеми сданы своевременно;

2. документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок;

3. в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, в некоторых недостаточным было количества мероприятий, требующих раскрытия творческого потенциала ребят;

4. профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег, внедрять новые формы деятельности.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой:

«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях поэтапного внедрения ФГОС второго поколения».

Цель - совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования. Первые места в рейтинге самых интересных школьных дел выступают День самоуправления, Осенний бал, Новогодние праздники, 8 марта, спортивные соревнования.

Крупные события школьной жизни содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классным коллективам увидеть себя в зеркале других, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти крупные дела имеют для педагогов, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, педагогической рефлексии.

Традиционные праздники:

- День Знаний
- День учителя
- Осенний бал
- День матери
- Новогодний бал
- День защитников Отечества
- Международный женский день

- День Победы
- Последний звонок
- Выпускной вечер
- День вывода войск из Афганистана
- Всероссийский День здоровья
- Встречи и беседы с настоятелем храма

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что их деятельность направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив.

В системе единого – образовательного пространства школы работа по *дополнительному образованию* в 2018 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей. Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

На базе школы в 2018 г. работало 6 кружков:

Школа моды «Фантазия» (Смагина И.С.)

Хореографический «Звездное конфетти» (Смагина И.С.)

Интеллектуальный клуб «Мудрая сова» (Демакова М.И.)

«Баскетбол» (Митрохин И.В.)

Объединение «Юный патриот» (Беккер В.А.)

Объединение «Вокал» (Смагина И.С.)

Все руководители кружков имеют программы, планы работы. Составлено расписание кружков и секций. Руководителями кружков и секций ведутся журналы, где фиксируется тема занятия, количество учащихся, посетивших занятие.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, а также в районных и краевых конкурсах и мероприятиях:

Районный фестиваль детского творчества «Радуга талантов» - 2 место.

Районный конкур изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Рождественская звезда;

3 место – Савченко Артем;

2 место – Прасолова Арина;

Сертификат участника – Сидоренко А., Утюпин В., Шевелев Д.

Муниципальный этап краевого конкурса художественного творчества для детей с ОВЗ «Ростки талантов»:

1 место – Гончаров Денис;

Сертификат участника – Будкеева К.;

Краевой конкурс детского творчества «Сибиряда»

Муниципальный этап – 1 место, Татарченко С.

Районный конкурс «Славься, Отечество!»

3 место – Шмидт Соня;

Сертификат участника –Гончарова Арина;

Районный конкурс интеллектуальных игр «Одиссея разума» - 3 место (нач.классы)

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, спортивные состязания, проводимые в рамках **спортивно-оздоровительного направления**.

Цель этого направления – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям («День здоровья», «Веселые старты, «Лыжный марафон – 2018»)

С азартом и интересом прошел спортивный конкурс «Бочкаревский лыжный марафон - 2018» (организатор мероприятия, тренер по лыжам Смагин А.Б., Митрохин И.В.), в котором участвовали учащиеся школы, родители. Данный конкурс помог объединить всех участников марафона.

В школе работали спортивные секции по волейболу, баскетболу, хоккею, лыжам, легкой атлетике и фигурному катанию. Секции проводились регулярно, согласно графику проведения.

Высокие результаты показали учащиеся школы в районных и краевых соревнованиях:

2018 год

Название	Руководитель	Результат
Кросс «Осенний кросс»	Митрохин И.В.	Бочкарев А. – 1 место Сазина Соня -1 место
Волейбол	Митрохин И.В.	Старшая группа девушки – 1 место Старшая группа юноши – 2 место
Весенний кубок		средняя группа – 1 место, юноши районный средняя группа – 1 место, девушки районный
Спартакиада школьников Целинного района (5-9 ; 10-11 классы) по лыжным гонкам	Митрохин И.В.	1 место

Спартакиада школьников Целинного района (10-11 классы) в многоборье ГТО	Митрохин И.В.	3 место
Спартакиада школьников Целинного района (5-9; 10-11 классы) по волейболу.	Митрохин И.В.	1 место
Баскетбол	Митрохин И.В.	Старшая группа юноши 1 место Старшая группа девушки 3 место Районный Средняя группа мальчики 1 место Средняя группа девочки 1 место Районный Младшая группа девочки 2 место Старшая группа юноши 1 место краевой Старшая группа девушки 3 место краевой
Лига «КЭС баскет»		
Футбол	Митрохин И.В.	Старшая группа 2 место Районный Средняя группа – 3 место Районный Рудометов Данил – лучший вратарь Домников Александр – лучший нападающий Средняя группа 2 место Районный Младшая группа 2 место
«Кожаный мяч»		

		Районный Буравкин Денис – лучший защитник Писарев Дмитрий – лучший полузащитник Рудометов Данил – лучший вратарь
Рождественские гонки	Смагин А.Б.	Старожилова Лидия – 2 место Чарушина Алла – 1 место Сазина София – 1 место Котенко Игорь – 2 место Младшая группа – 1 место Писарев Дмитрий – 2 место Немчинов Дмитрий – 1 место Голубь Ростислав – 3 место Мелоян Карина – 3 место Кремнев Кирилл – 3 место Средняя возрастная группа – 3 место Бочкарев Александр – 1 место Белоусова Анастасия – 2 место Старшая возрастная группа 3 место
Лыжный спринт	Смагин А.Б.	Белоусова Анастасия 3 – место Чарушина Алла – 1 место Районный Бочкарев Александр -3 место Районный Кремнев К. – 1 место Писарев Дмитрий – 2 место Немчинов Дмитрий – 1 место Мелоян Карина – 1 место Средняя возрастная группа – 2 место

		Старшая возрастная группа – 1 место
Районная лыжная эстафета, посвященная закрытию зимнего сезона	Смагин А.Б.	Младшая возрастная группа– 1 место – девочки Младшая возрастная группа– 1 место – мальчики Старшая возрастная группа юноши – 1 место Старшая возрастная группа– 1 место - девушки
Быстрая лыжня	Митрохин И.В.	Старожилова Лидия – 2 место Сазина София – 1 место Котенко Игорь – 2 место Младшая группа– 1 место Писарев Дмитрий – 2 место Немчинов Дмитрий – 1 место Голубь Ростислав – 3 место Мелоян Карина – 3 место Средняя возрастная группа– 3 место Бочкарев Александр – 1 место Белоусова Анастасия – 2 место Старшая возрастная группа 2 место
День прыгуна	Митрохин И.В.	Белоусова Настя – 1 место, Алёхин Сергей – 2 место Ченская Вика – 1 место Гиричев Илья – 2 место Аксенов Максим 2 место Передеряев Д- 2 место Мелоян Карина – 1 место Буравкин Денис – 2 место Ефимец Елизавета – 3 место

		Сазина София – 1 место Общekomандное – 1 место средняя группа Общekomандное – 2 место старшая группа
Эстафета, посвященная Дню Победы	Митрохин И.В.	Старшая группа – 2 место
Олимпийская весна	Митрохин И.В.	Спринт (100 м) – Алехин С. – 1 место Толкание ядра – Белоусова Н. – 1 место Прыжки в длину – Алехин Сергей - 3 место Мелоян К. – 1 место Бег 400 м – Бочкарев А. – 1 место Бег (1500) – Бочкарев А. – 1 место Алехин С. – 2 место Бег (800 м) – Бочкарев А. – 1 место Эстафета девушки – 3 место Эстафета юноши – 3 место
Президентские соревнования	Митрохин И.В.	Многоборье Мелоян Карина – 2 место, прыжки в длину - 1 место Сазина София – 3 место Передеряев Данил – наклоны с положения сидя – 1 место Общekomандное – 2 место
Фестиваль ГТО (осень)	Митрохин И.В.	Бочкарев Александр – бег 3км 1 место Многоборье – 1 место Общekomандное – 3 место старшая группа Общekomандное – 2 место средняя группа Писарев Илья-1 место - 100метровка

Фестиваль ГТО (зима)	Митрохин И.В.	Якименко Роман – наклоны вперед – 1 место Сазина София многоборье – 2 место, прыжки в длину – 1 место, челночный бег - 1 место Мелоян Карина прыжки в длину – 1 место, челночный бег – 1 место, многоборье 2 место Чарушина Алла челночный бег – 1 место Аксенов Максим челночный бег – место, многоборье – 3 место Бочкарев Александр – подтягивания – 1 место Общекомандное 3 место старшая группа Общекомандное 2 место средняя группа
----------------------	---------------	---

Неплохие результаты показали учащиеся школы 2-11 классов, входящие в хоккейную команду «Бочкари» под руководством тренера Иушина А.А. и Сысоева А.П. С каждым годом число учащихся, участников клуба, растёт. Наши хоккеисты заметно растут в своих достижениях и достигают высоких результатов.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса, питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования.

Не последнюю роль в формировании здорового образа жизни играет и личный пример учителя физической культуры Митрохина Ильи Владимировича, участника и призера районных и зональных соревнований.

В 2019 учебном году необходимо продолжить просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на

уровне классных коллективов с выходом на общешкольный уровень, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением специалистов.

Работа по *гражданско-патриотическому направлению* велась согласно плана работы школы на 2018 учебный год.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В феврале традиционно проходил месячник военно-патриотической работы.

Было подготовлено и проведено много познавательных, интересных мероприятий:

- урок мужества, посвящённый 73 годовщине Великой Отечественной Войны;
- книжные выставки, посвященные 73 годовщине Великой Отечественной Войны;
- презентация документальных фильмов;
- просмотр художественных фильмов;
- экскурсии в Зал Боевой Славы.

В рамках месячника военно – патриотической работы прошла Торжественная линейка, посвящённая Дню памяти воинов – интернационалистов и годовщине вывода Советских войск из Афганистана.

Была также организована Торжественная линейка, посвященная Дню неизвестного солдата.

Линейка, посвященная «Памяти жертв Беслана».

22 октября был проведен праздник Белых Журавлей - день поэзии, духовности памяти погибших во всех войнах.

Линейка памяти, посвященной Дню снятия блокады г. Ленинграда.

Традиционно в Зале Боевой славы прошла торжественная линейка – «Зорька памяти», посвящённая Герою Советского Союза Д.И. Шкурату.

В течение года действовала акция «Помоги ветерану», где учащиеся школы оказывали посильную помощь нуждающимся пожилым людям.

Акция «Голубь мира», посвященная Дню Победы.

9 мая учащиеся 1-11 классов, и педагоги школы участвовали в акции «Бессмертный полк», в митинге памяти, посвящённом Дню Победы.

В рамках месячника молодого избирателя прошли выборы в состав ученического Совета школы.

В рамках месячника гражданской обороны в школе прошли классные часы: в 9-10 классах - "МЧС - сила России", 5-8 классы - "История образования ГО в России", в 1-4 классах - "Школа безопасности" и практические занятия по пожарной безопасности.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к труженикам тыла, детям войны, гордость за нашу Родину и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

В течение года проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определённых нравственных качеств личности учащихся. Проведены общешкольные мероприятия «День матери», «День пожилых людей», благотворительные акции.

Большое внимание школой уделяется по профориентационной работе, которая ведётся во всех выпускных классах.

В рамках месячника по профилактике дорожно – транспортного травматизма в 6, 7 классах прошёл классный час «Улица полна неожиданностей». Особое внимание обратили на правильную езду на велосипедах.

- классные часы: «Пешеходом быть - наука», «Знаем ли мы правила дорожного движения», «Правила дорожного движения обязательны для всех»; «Красный, желтый, зеленый»;

- встреча с работниками Госавтоинспекции: в рамках акции «Безопасность детей – дело родителей» провел беседу начальном звене по правилам дорожного движения и.о. начальника ГИБДД Целинного района Донских А.Н.

- конкурс-выставка детских рисунков - «Осторожнее на дорогах!»;

- игра для младших школьников «Красный, желтый, зеленый».

Анализ работы в этом направлении позволяет сделать вывод о важности данных мероприятий. Работа в этом направлении продолжится в 2019 учебном году.

В школе созданы все условия для формирования **экологической культуры и трудового воспитания**. В рамках этого направления регулярно проводятся следующие мероприятия: озеленение школьных клумб, уборка территории. Проведены такие мероприятия, как информационный час «Чем живет планета Земля», экологическая беседа «Экология – это наука о том, как сберечь дом».

Во время летних каникул была организована занятость детей – работал школьный оздоровительный лагерь «Радуга».

Цель программы лагеря – создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул.

Задачи программы:

- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом.

- развитие творческих способностей школьников;

- воспитание культуры поведения;

- формирование у школьников навыков общения и толерантности;

- привитие навыков здорового образа жизни.

Для реализации всех этих задач в лагере «Радуга» проводились различные оздоровительные, развлекательные и воспитательные мероприятия.

В оздоровительном учреждении «Радуга» отдохнули 50 учащихся.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на **сотрудничество с родителями** – это традиционные родительские всеобучи, индивидуальные консультации по запросам семей, заседания родительских

комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам, изготовление костюмов. Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях, родительском патруле.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, психологом школы.

Вопросы, которые необходимо решать в следующем году:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остаётся по - прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков;
- необходимо активнее привлекать родителей к планированию и участию в воспитательной деятельности,
- разнообразить формы работы с родителями,
- администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

Профилактика правонарушений

Согласно плана воспитательной работы, в рамках реализации задач по формированию нравственных качеств у учащихся, ***в целях предупреждения и профилактики правонарушений*** среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете. На конец года на внутришкольном контроле состоят 4 учащихся;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений,
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутри школьном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе действует *Совет профилактики и правонарушений*, работа которого строилась согласно составленного плана, в тесном контакте с участковым РОВД, работниками ПДН, учителями-предметниками, психологом школы.

Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей.

При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

Контингент учащихся сложный. Много детей из неполных и малообеспеченных семей. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми. Иногда, чтобы помочь ребятам в решении их проблем, бывает достаточно одной душевной беседы. И сами ребята ценят такую помощь, и родители выражают благодарность за внимание к их детям.

Основные виды деятельности:

1. Создание банка данных трудных учащихся
2. Составление социального паспорта школы
3. Проведение «Дня Здоровья».
4. Знакомство учащихся с уставом школы, своими обязанностями и правами.
5. Беседы с учащимися по профилактике правонарушений
6. МО классных руководителей по вопросам: «Организация профилактической работы с трудными учащимися»; «Организация свободного времени учащихся «группы риска».
7. Проведение бесед, лекций:

На протяжении всего учебного года с учащимися и родителями проводилась работа над укреплением дисциплины и профилактики правонарушений.

Была проведена следующая работа:

В рамках Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом, проводились классные часы «Что ты знаешь о СПИДе» среди учащихся 8-10 классов, беседы с приглашением медработника «Твое здоровье и ВИЧ/СПИД-инфекции». В беседе приняли участие медработник Селукова А.А. и учащиеся 7-10 классов, анкетирование «Что ты знаешь о СПИДе», выставка рисунков, стенгазет по мерам борьбы со СПИД/ВИЧ- инфекциями.

- классными руководителями проводились беседы, классные часы, круглые столы, посещение на дому, учащиеся писали письма родителям.

- совместно с инспектором по делам несовершеннолетних, участковым РОВД проведены родительские собрания по теме: «Профилактика и предупреждение правонарушений».

- организованы рейды и дежурство учителей в вечернее время, выходные и праздничные дни.

- в течение учебного года осуществлялся контроль посещаемости занятий, контроль текущей успеваемости, вовлечение детей в кружки и секции.

Тем не менее следует усилить работу классных руководителей по пропаганде здорового образа жизни и внести в воспитательные планы мероприятия, направленные на борьбу с табакокурением, наркоманией, алкоголизмом.

Выводы:

- педагогический и ученический коллективы школы справились с поставленной воспитательной задачей;

- большинство классных руководителей вовлекают учащихся в общественную жизнь школы, и ведет большую воспитательную работу;
- увеличился процент посещения школьных кружков учащимися, следует отметить эту положительную тенденцию в работе руководителей кружков;
- увеличился процент вовлечения учащихся в мероприятия патриотического направления.

Задачи:

- поставить на контроль работу классных руководителей по пропаганде здорового образа жизни и усилить работу с учащимися по профилактике алкоголизма и табакокурения;
- усилить работу классных руководителей в направлении интеллектуального и экологического воспитания учащихся и учащимися группы риска и их семьями.
- педагогам школы поддерживать и приумножать школьные традиции и повышать уровень престижа знаний учащихся.

В целом считать воспитательную работу 2018 учебного года удовлетворительной.

3.3. Качество предметной подготовки. Предпрофильное образование

Учащиеся 8 - 9 класса охвачены предпрофильным образованием. Выбор учебных предметов осуществляется на основании анкет учащихся с учетом мнения родителей. Учащимся предлагаются все предметные области.

В 8 классе введены элективные курсы: «Человек и профессия», «Финансовая грамотность». Учащиеся 9 класса выбирают предметы, углубляющие знания по обязательным для ГИА предметам: «Математика вокруг нас» и «Сложные вопросы орфографии». Школьники в 2017г. выбрали предметы, помогающие определить профиль обучения на среднем уровне образования и сдать экзамены по выбору: «Сложные вопросы обществознания», «Сложные вопросы географии», «Практическая химия», «Анатомия и физиология человека», «Финансовая грамотность». Выпускники 9 класса определили один уровень обучения в 10классе - химико – биологический профиль.

Работа с одаренными детьми

Одно из приоритетных направлений работы школы является работа с одаренными детьми. Основная цель данного направления – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных учащихся. В школе созданы благоприятные условия для развития данной категории учащихся.

По итогам календарного года были достигнуты следующие результаты: Учатся на «хорошо» и «отлично» - 61 уч.;

Из них на «отлично» - 11 уч.

Таблица 5

Предметы	2015- 2016 уч. год (призеры)	2016- 2017 уч. год	2017 уч. год (призеры)	2018 уч. год (призеры)

Русский язык	2 (II,III места)			1
Математика	-	2(2 место,3место)	2(2 место,3место)	2
Обществознание	-			1
Биология	1(II место)			1
Английский язык	1(I место)	1(2 место)	1(2 место)	-
Химия	1 (I место)			-

Участие учеников в олимпиадах, конкурсах:

Участие во всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный уровень)
Передеряев Д.– призер (русский язык, обществознание, математика) - 8 класс

Ворошилова С. - призер (биология) – 7 класс

Сириченко С. – призер (математика) – 6 класс

Шадт А. – призер (математика) – 5 класс

Мелоян К. – призер (физическая культура) – 8 класс

Учащиеся приняли участие:

в международном конкурсе «Мириады открытий»;

во всероссийской акции «Час кода»;

в блиц – турнире «Учу английский »;

в международном проекте «Videouroki»;

Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»; Всероссийская олимпиада по русскому языку «Языкознание»; Всероссийская олимпиада по русскому языку «Орфотека»; Всероссийская олимпиада по русскому языку «Журавлик»; Международный конкурс по русскому языку «Лисенок»;

Районный конкурс «Вместе к успеху»;

Окружная научно – практическая конференция «Первые шаги в науку»

Жуй Родион - 1 место;

Районный конкурс интеллектуальных игр «Одиссея разума» - 3 место;

Результаты учебной деятельности

Важный показатель плодотворной работы коллектива – результативность процесса обучения. Качество обучения в 2018 году составило 48 %, что на 2 % выше, чем за 2017 уч. год (увеличилось количество ударников на 7 чел., количество отличников уменьшилось на 2 чел.) 1 учащийся, неуспевающий в 1 классе, по заключению ЦМППК оставлен на повторное обучение по индивидуальной программе.

Сравнительный анализ обучения

Таблица 6

	2015 – 2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017г. (2-е полугодие)	2018 г
На «5»	14	11	20	17
На «4» и «5»	40	50	60	63
Качество обучения	44%	47,7%	46%	48%
Процент успеваемости	100%	99 %	100%	100%

Классы – лидеры по качеству знаний:

Фомина Т.М. - 68 %; Смагина И.С. – 54%;

Динамика показателей успеваемости и качества знаний по ступеням

Таблица 7

Уч. год	2015-2016		2016-2017		2017 (2-е полугод)		2018 год	
классы	Успев.	Кач- во	Успев.	Кач- во	Успев.	Кач- во	Успев.	Кач- во
1-4	100	60%	92	55,8%	100	57%	100	59,7%
5-9	100	34,3%	100	44%	100	38%	100	39%
10-11	100	33%	100	0%	100	29%	100	36%

Результаты итоговой аттестации выпускников

2015-2016 учебный год

Таблица 8

Предмет	Форма проведения	Количество сдававших	Количество баллов		Средний балл по ОУ
			Минимальный	Максимальный	
Русский язык	ЕГЭ	12	56	91	74,8
Математика (баз.уровень)	ЕГЭ	12			4,5
Математика (проф. Уровень)	ЕГЭ	12	18	62	39
Биология	ЕГЭ	1	39	39	39
Обществознание	ЕГЭ	11	20	60	43

История	ЕГЭ	2	34	35	34,5
Химия	ЕГЭ		59	59	59
Физика	ЕГЭ	4	20	48	32
Русский язык	ОГЭ	11			3
математика	ОГЭ	11			3

2016-2017 учебный год

Предмет	Форма проведения	Количество сдававших	Количество баллов		Средний балл по ОУ
			Минимальный	Максимальный	
Русский язык	ОГЭ	18			
Математика	ОГЭ	18			
География	ОГЭ	4			3,33
Биология	ОГЭ	11			2,91
Обществознание	ОГЭ	15			3,5
История	ОГЭ	-			-
Химия	ОГЭ	2			3,5
Физика	ОГЭ	3			4
Информатика и ИКТ	ОГЭ	1			4

2018 год

Предмет	Форма проведения	Количество сдававших	Количество баллов		Средний балл по ОУ
			Минимальный	Максимальный	
Русский язык	ЕГЭ	4	56	91	58,75
Математика (базовый уровень)	ЕГЭ	4			4,5
Математика (профильный уровень)	ЕГЭ	1	18	62	33
Обществознание	ЕГЭ	2	20	60	36,5
Физика	ЕГЭ	2	36	60	52,5

Предмет	Форма проведения	Количество сдававших	Количество баллов		Средний балл по ОУ
			Минимальный	Максимальный	
Русский язык	ОГЭ	12			4
Математика	ОГЭ	12			3
География	ОГЭ	2			3
Биология	ОГЭ	6			3
Обществознание	ОГЭ	9			4
Химия	ОГЭ	4			3
Физика	ОГЭ	2			3
Информатика и ИКТ	ОГЭ	1			3

Выводы:

Анализ динамики количества учащихся показывает, что МБОУ «Бочкаревская СОШ» обеспечивает выполнение приоритетного направления государственной политики в области образования по доступности образования на всех уровнях общего образования.

Основная образовательная программа школы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное (химико-биологическое) обучение, на развитие обучающихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, которая осуществляется в процессе реализации содержания элективных и факультативных курсов и практикумов.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность.

Несмотря на временное снижение количества победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, низкое количество подготовленных участников исследовательских работ и проектов на

муниципальном и региональном уровне, в школе созданы условия для выявления и развития одаренности всех обучающихся. В следующем учебном году, проанализировав свою деятельность, отредактировав план действий, МБОУ «Бочкаревская СОШ» продолжит работу по повышению качества обучения учащихся.

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально - творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми ведется целенаправленно.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив.

Таким образом, содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований и к условиям реализации образовательной программы, и части требований к результатам.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Между тем, объективными причинами, не позволившими сохранить или повысить качество знаний, можно считать следующие: повышение требований к оценке качества знаний со стороны педагогов при несоблюдении принципа преемственности в обучении, усложнение программного материала, частые пропуски уроков учащимися (пусть и по уважительной причине), отсутствие системы у педагогов в работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися, отсутствующими на уроках по уважительным причинам, ненадлежащий контроль со стороны классных руководителей за качеством знаний класса, слабый контроль или отсутствие такового за успеваемостью обучающихся со стороны родителей. Многие обучающиеся старшего звена не имеют достаточной мотивации к учебной деятельности.

Проблема успеваемости, снижения качества знаний в течение года была проанализирована на педагогических советах, совещаниях при директоре. Были приняты управленческие решения.

По результатам мониторинга качества знаний можно считать учебную работу в 2018 году удовлетворительной, следует отметить, что наблюдается рост качества знаний учащихся на 2%.

Основу воспитательной системы МБОУ «Бочкаревская СОШ» составляют воспитательные программы и система дополнительного образования. Содержание дополнительного образования и воспитательной работы школы являются логическим продолжением содержания учебной деятельности по основным программам.

Содержание дополнительного образования учащихся отвечает запросам

обучающихся и их родителей (законных представителей), выстроено в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

Для более полного удовлетворения потребности детей к работе по реализации данной программы привлекаются специалисты учреждений культуры и спорта.

Образовательное учреждение располагает помещениями и спортивными сооружениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Учебный план является локальным нормативным правовым актом и неотъемлемой частью организационного раздела соответствующей основной образовательной программы и механизмом ее реализации.

Учебный план разработан на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями;

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577);

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013

№ 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

(с изменениями);

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 №08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.10.2010

№ ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

8. Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».

9. Приказа Главного управления образования и молодежной политики

Алтайского края от 20.05.2015 №02-02/02/1102 «О введении ФГОС ООО в штатном режиме с 01.09.2015»

10. Устава МБОУ «Бочкаревская СОШ».

Учебный план составлен на основе базисного плана. При его составлении соблюдается преемственность между ступенями обучения, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Школьный компонент распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся подготовки 9-11 классов к успешной сдаче ЕГЭ и ГИА. Проводятся элективные и факультативные курсы в 9-11 классах по русскому языку, математике, индивидуально – групповые занятия по химии, биологии, истории и обществознанию.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ученика на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей выполняется поэтапным решением работы школы на каждой ступени обучения.

Численность и социальный состав учащихся школы

- Численность учащихся в 2018 г – 167 учащихся.

Всего классов 11.

Количество классов по ступеням образования: 1 ступень – 4 класса;

2 ступень – 5 классов;

3 ступень – 2 класса.

Продолжительность учебного часа – 45 минут. Занятия в школе проходят в одну смену. Начало занятий в 8-30 ч. Окончание занятий в 14-45 ч. Продолжительность перемен 10-20 минут.

Расписание занятий составляется в соответствии с санитарными нормами.

Продолжительность учебного года в первом классе - 33 недели, 9,11 классы – 34 рабочих недели, в остальных классах – 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Основная форма обучения – классно – урочная.

Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по выбору во II половине дня в виде спортивных секций, физкультурно-оздоровительных занятий, внеурочной деятельностью в классах, реализующих ФГОС по выбору учащихся 1-6 классов. Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью. Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5 и составляет:

Таблица 14

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная нагрузка	26	31	31	31	32	33	35	36	36	37	37

Требования к объёму домашних заданий

-Домашние задания в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.30 даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- во 2-3-м - до 1,5 ч.,
- в 4-5-м - до 2 ч.,
- в 6-8-м - до 2,5 ч.,
- в 9-11-м - до 3,5 ч.

Дополнительные требования при организации обучения в I классе

-Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (п.10.10.СанПиН 2.4.2.2821-10):

-использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока по 45 минут каждый);

- организация динамической паузы продолжительностью 45мин в течение учебного дня.

-обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные каникулы 1-х классов: в феврале.

Учебный план сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения, полностью реализует государственный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства РФ.

Выводы:

- Организация учебного процесса не противоречит законодательным и локальным актам ОУ.

- Таким образом, в МБОУ «Бочкаревская СОШ» созданы:

- оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ;
 - максимально благоприятные условия для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся;
 - происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой;
 - в плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения;
- ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;
- осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-

исследовательской, проектной деятельностью.
Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сводная ведомость выпускников 9, 11 классов, поступивших в различные учебные заведения:

Таблица 15

	2015-2016		2016-2017		2017		2018	
	Кол-во	%			Кол-во	%	Кол-во	%
ВУЗы	8	67%	-	-	-	-	1	25%
ССУЗы	4	33%			3	17%	14	54%

Вывод:

Все выпускники школы после окончания учёбы продолжают обучение в высших учебных заведениях или ССУЗах.

Выпускники 11 класса МБОУ «Бочкаревская СОШ» являются конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения. Хотя количество поступивших невысокое.

В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов следует отметить, что наибольшая доля выпускников решила продолжить образование в средних учебных заведениях края.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год

Таблица 16

	Количество	% от общего количества
Администрация:	2	12
- основные	2	12
-внешние совместители	-	-
Образование:	1	100%
- высшее (педагогическое)		
- среднее специальное (педагогическое)	-	-
- незаконченное высшее	-	-
Квалификация:	-	-
- высшая категория		
- первая категория	-	-

-соответствие занимаемой должности	1	100%
Педагогические работники:	15	88%
Учителя:	14	93%
- основные	14	93%
внешние совместители	-	
Образование:	14	93%
- высшее (педагогическое)		
из них: педагогической направленности	14	93%
- среднее специальное (педагогическое)	1	7%
из них: педагогической направленности		

Качественный и количественный состав педагогических кадров школы за 2018 год

Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров школы за 2018 учебный год, показал, что педагогический коллектив школы характеризуется укомплектованностью педагогическими кадрами по основным предметам, стабильностью, высоким уровнем профессиональной компетентности.

Образовательный уровень педагогов:

с высшим образованием – 14 чел.

со средним специальным образованием – 1 чел.

Образование педагогов соответствует занимаемым должностям.

По квалификационным категориям:

высшая квалификационная категория – 4 /24% первая квалификационная

категория - 12/ 71% без категории –1 /6%

Почетные работники общего образования – 2 чел.

Награжденные:

Почетной грамотой общего образования РФ –5 чел.

Почетной грамотой краевого управления образования и делам молодежи

Администрации края – 6чел.

Укомплектованность штатов в текущем году

Таблица 17

Укомплектованность кадрами		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
100%	100%	100%

Увеличилась доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности: 2016 г. – 5 (30%), 2017 г. – 7 (41%), 2018 г. – 9 (53%)

Эффективность инновационной деятельности: Из 17 педагогов:

- 9 чел. участвовали в инновационной деятельности;

- 8 чел. не брали на себя обязательства по инновационной деятельности.

Направления инновационной деятельности, по которым работали педагоги:

1. Организация внеурочной деятельности;

2. Результативность подготовки к итоговой аттестации: ОГЭ и ЕГЭ;

3. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам (участие во Всероссийской олимпиаде школьников);

4. Участие в профессиональных конкурсах;

5. Участие в реализации инновационного проекта по теме «Сохранение и укрепление здоровья школьников в рамках школьного спортивного клуба «Высота»;

6. Результативность работы в профильном классе, результаты ЕГЭ, сетевое взаимодействие базовых школ района по профильному обучению.

7. Привлечение учащихся к проектной деятельности.

По этим основным направлениям рассчитывался индивидуальный уровень достижения показателей инновационной деятельности в зависимости от количества баллов, которое набрал каждый из педагогов.

Индивидуальный уровень достижения показателей инновационной деятельности (согласно региональной системе расчёта эффективности) - из 9 педагогов, участвующих в инновационной деятельности:

2 чел. не достигли уровня эффективности инновационной деятельности (22%);

4 чел. частично достигли уровня эффективности инновационной деятельности (44%);

3 чел. достигли уровня эффективности инновационной деятельности (33 %)

Педагогами школы проведён самоанализ педагогической деятельности, разработаны индивидуальные планы профессионального развития; Педагогов, имеющих учёную степень, нет.

Педагогов работающих не по профилю своей специальности, нет.

Обеспечение индивидуальной работы с молодыми педагогами

В МБОУ «Бочкаревская СОШ» ведётся работа с молодыми специалистами.

Формы разнообразны:

наставничество;

методическая и психологическая помощь;

привлечение к работе районных МО;

включение в программы материального стимулирования и поощрения; предусмотренные для этой категории специалистов; индивидуальные консультации;

Работа с молодыми педагогами (в школе 1 молодой педагог) является одной из важных составляющих методической работы школы.

Жегалова Ксения Олеговна - молодой педагог, учитель русского языка и литературы. В помощь молодому педагогу приказом директора закреплён шеф - наставник — Кремнёва Олёна Викторовна, которая оказывает методическую помощь молодому педагогу. На начало учебного года составлен план работы школы молодого педагога, включающий в себя различные мероприятия,

систематизируется материал по вопросу методического сопровождения молодого специалиста. Обеспечено информационное и методическое сопровождение учителя, посещаются уроки администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи.

Молодые педагоги - активные участники методической деятельности образовательного учреждения.

Вывод: Таким образом, в МБОУ «Бочкаревская СОШ» созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;
- естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной методической работы.

Одна из перспектив на следующий год – активизировать деятельность педагогов по данным направлениям инновационной деятельности. Каждому педагогу выбрать те направления (минимум 3 по положению), в которых он может себя проявить.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Методическая работа

Методическая работа в 2018 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

1. Инновационная деятельность.
2. Организация работы предметных методических объединений.
3. Деятельность по информатизации учебно-воспитательного процесса.
4. Деятельность по распространению передового опыта.
5. Организация внеурочной деятельности.
6. Участие в конкурсах педагогического мастерства.
7. Деятельность по самообразованию педагогов.
8. Повышение квалификации.
9. Аттестация педагогических и административных работников.
10. Работа с молодыми педагогами.
11. Обеспечение открытости деятельности школы (функционирование официального сайта);
12. Методическое сопровождение образовательной деятельности (основная образовательная программа, программа развития, локальная нормативно-правовая база);
13. Деятельность по развитию учреждения;
14. Формирование учебно-методического фонда.

Результаты работы по данным направлениям проанализированы в предыдущих разделах отчёта о результатах самообследования.

Основные задачи:

1. Продолжить модернизацию системы обучения в школе;
2. Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе;
3. Расширить область использования информационных технологий с учетом имеющейся в школе материально-технической базы;
4. Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;
5. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ;
6. Выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождения в течение периода обучения.

Все поставленные задачи были решены.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

В 2018 учебном году в школе работало 16 учителей, педагог-психолог.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2018 учебном году высшую квалификационную категорию получил 1 учитель.

Через методическую службу осуществлялось становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя:

1. Тематические педсоветы:

«Внеурочная воспитательная работа в школе как важное условие реализации ФГОС нового поколения»

«Новому времени – новые педагогические механизмы. Условия и результаты учебно – воспитательного процесса школы: противоречия, проблемы, поиски решений»

Методический практикум: «Мастерская профессиональных проб».

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. Контроль выполнения решений педагогического совета возлагалась на администрацию, руководителей методических объединений. Таким образом, педагогические советы способствовали повышению профессионального мастерства учителей. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

2. Методический совет.

3. Методические объединения.
4. Работа учителей по теме самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Предметные недели: математики, естественного цикла, обществоведческих дисциплин, русского языка и литературы, начальных классов. Традиционными видами работы ШМО являются проведение предметных недель и открытых уроков, где педагоги имеют возможность делиться своим опытом.
7. Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах. Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.
3 педагога прошли профессиональную подготовку.
8. Психолого-медико-педагогические консилиумы, заседания методсовета проводятся по утвержденному плану.
9. Деятельность методических объединений была направлена на достижение цели: включение каждого учителя в инновационную деятельность.
Руководители МО в 2018 году строили свою деятельность в соответствии с утвержденными планами работы.
На заседаниях методических объединений были рассмотрены следующие вопросы:
 - реализация ФГОСООО;
 - внедрение Профстандарта «Педагог» (изучение нормативных документов, заполнение листов самооценки и самоанализа профессиональной деятельности, составление, корректировка индивидуальных планов профессионального развития, реализация мероприятий в рамках индивидуальных планов профессионального развития);
 - использование современных образовательных технологий, позволяющих повысить качество знаний по предмету, а также успешно подготовить учащихся к сдаче ГИА;
 - подготовка учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников;
 - программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
 - работа по темам самообразования, обобщение и диссеминация опыта;
 - инклюзивное образование, освоение ФГОСОВЗ.В течение учебного года проводился внутришкольный контроль, диагностика и анализ результативности с целью выявления и коррекции состояния и результатов работы школы:
посещение и анализ уроков; аналитическая деятельность по результатам контроля.

10. Работа в рамках школьного округа:

- Обмен опытом работы по теме: «Образовательная среда профильного обучения как условие успешной самореализации школьника»;
- Теоретико-практический семинар «Подготовка учащихся к ВПР. Обмен опытом».

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в МБОУ «Бочкаревская СОШ», соответствуют запланированным в программе развития условиям и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения.

Между тем, есть нерешенные проблемы:

- хорошо организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса;
- не все педагоги использовали в своей работе методы и приемы системно-деятельностного подхода, позволяющие повысить качество знаний по предметам;
- необходимо продолжить работу по изучению и освоению нового ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Таблица 18

№	Показатели	Единица измерения		
		2016	2017	2018
1.	Число кабинетов информатики и ИКТ	1	1	1
2.	В них рабочих мест	12	12	12
3.	Число персональных ЭВМ	12	12	12
4.	Используются в учебных целях	12	12	12
5.	Число переносных компьютеров	7	7	7
6.	Из них используются в учебных целях	7	7	7
7.	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	25	25	25
8.	Число сканеров	2	2	2

9.	Количество электронных досок	2	2	2
10.	Из них в начальной школе	0	0	0
11.	Количество принтеров	7	7	8
12.	Количество МФУ	7	7	7
13.	Количество планшетных компьютеров	0	0	0
14.	Сеть Интернет	да	да	да
15.	Скорость подключения	5 Мбит/с	5 Мбит/с	5 Мбит/с
16.	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	25	25	25
17.	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	да	да	да
18.	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	да	да	да
19.	Учреждение имеет электронную библиотеку	нет	нет	да (Литрес)
20.	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы, их общее количество единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15	16,8	16
21.	Наличие в общеобразовательной организации системы документооборота	нет	нет	нет
22.	Наличие читального зала, в том числе:	да	да	да

22. 1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
22. 2	С медиатекой	да	да	да
22. 3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	да	да	да
22. 4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
23.	Численность\удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб\с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%
24.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м	5 кв.м	5 кв.м
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:				
25.	- физики	1	1	1
26.	- химии	1	1	1
27.	- биологии	1	1	1
28.	- информатики и ИКТ	1	1	1

29.	- кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
30.	- библиотеки /справочно- информационного центра и т.д.	1	1	1
31.	- актового зала	0	0	0
32.	- спортивного зала	1	1	1
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:				
33.	Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники)	2280	2319	9366
34.	В т.ч. - учебники	989	1043	2243
35.	-учебные пособия	13	13	17
36.	- информационная и справочная литература	23	23	200
37.	- художественная литература	177	1230	4798
38.	- методическая литература	10	10	10
39.	- наименования периодических изданий	1 («Учительская газета»)	1 («Учительская газета»)	1 («Учительская газета»)
40.	- электронные ресурсы	202	202	150

На базе библиотеки школы продолжает работу библиотечно-информационный центр.

Основные функции библиотечно-информационного центра:

1. Образовательная:

-поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции ОУ.

2. Информационная:

-предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

3. Культурная:

-организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

4. Досуговая:

-содействие содержательному проведению внеурочного времени

обучающихся;

-создание творческой коммуникативной площадки.

5.Формирование фонда библиотечно-информационного центра. Обеспеченность учебно-методической литературой составляет 98,8%, художественной – 60%, обеспеченность учебниками за последние три года составляет 100%. Востребованность библиотечного фонда – 80%, востребованность информационной базы – 100%.

Наличие раздела БИЦ на сайте школы.

Взаимодействие с педагогами школы в совместных проектах, мероприятиях, внеурочной деятельности. Библиотечно-информационный центр школы предоставляет информацию, ресурсы и консультативную поддержку, способствуя социальной адаптации учащихся школы и создавая условия для самообразования и развития информационной культуры личности всех участников образовательного процесса школы.

Тем не менее, существуют определенные риски, стоящие перед БИЦ, школой:

- несоответствие площади помещения БИЦ к ее возрастающим функциям;
 - система работы по реализации ФГОС нового поколения затрудняется новизной методологических подходов к содержанию образования, организации и технологиям реализации образовательного процесса;
- недостаточное финансирование на комплектование библиотечных фондов;
 - низкий уровень информационной культуры участников учебного процесса (в т.ч. родителей школьников);
 - фильтры и блокировка многих хороших WEB-ресурсов на школьных компьютерах системами контентной фильтрации.

Выводы и рекомендации по разделу:

Таким образом, созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс. Открытость информации о деятельности школы обеспечивается посредством официального сайта, на страницах которого размещается вся необходимая информация в соответствии с приказом Федеральной службы в сфере образования и науки «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нём информации». Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей.

Наиболее удачными направлениями работы БИЦ в истекшем году были:

- уроки информационной и общей культуры личности. После каждого проведённого урока неизменно увеличивалась книговыдача и количество посещений;
- мероприятия к знаменательным датам, юбилеям, событиям с использованием мультимедийных средств;

Основные успехи и достижения в работе:

- сетевое сотрудничество с библиотекарями школ;
- работа по созданию и обновлению фонда учебной литературы;

- сотрудничество с Президентской библиотекой РФ и Алтайской краевой научно-универсальной библиотекой имени В.Я. Шишкова.
- освоение и использование удаленных сетевых ресурсов («ЛитРес-школа»)

Для улучшения работы школьной библиотеки необходимо:

- стабильное и систематическое финансирование для пополнения фонда учебников, справочных изданий, литературы по школьной программе, детской литературы, подписки на периодические издания;
- правильное и рациональное использование всего ресурса имеющейся в библиотеке мультимедийной техники и фондов.

В инфраструктуре информационно-образовательной среды школы активно используется библиотечно-информационный центр как необходимое условие повышения мотивации и качества учебно - воспитательного процесса.

Раздел 9. Материально-техническая база

В целях укрепления и совершенствования материально-технической оснащённости учреждения разработан план развития материально- технического оснащения. Средства направляются на выполнение и устранение предписаний, а также на обеспечение комплексной безопасности в школе и развитие системы обеспечения материально-техническими ресурсами образовательного процесса.

Вся финансовая деятельность учреждения осуществляется на основе плана финансово-хозяйственной деятельности.

В учреждении созданы условия для обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима.

Здание школы - типовое, двухэтажное, кирпичное, площадь - 1253,50 м.кв. В школе имеются гимнастический зал, библиотека, кабинет обслуживающего труда, мастерская для мальчиков, кабинет информатики, столовая на 50 посадочных мест. Техническое состояние школы удовлетворительное. Водоснабжение и отопление централизованное.

В учебно-воспитательном процессе МБОУ «Бочкаревская СОШ» задействовано 11 учебных кабинетов, 2 кабинета обеспечены лаборантскими, все кабинеты оснащены современным оборудованием частично или полностью. Кабинет биологии, химии, 4 кабинета начальной школы, 1 кабинета информатики, кабинет психолога оборудованы в соответствии с современными требованиями (МФУ, медиапроектор, интерактивная доска, компьютер, лабораторное оборудование). В ОУ 25 компьютеров (все используется в учебном процессе), 9 мультимедийных проекторов, 2 интерактивные доски, МФУ. В школе работает ИНТЕРНЕТ.

В 2018 году новое лабораторное оборудование для кабинета физики, биологии, химии не поступало. Школа укомплектована учебной мебелью, которая подобрана в соответствии с требованиями. Все помещения подлежат ежедневной влажной уборке с применением моющих средств. Все работники школы имеют медицинские книжки и своевременно проходят медицинские обследования. Своевременно проводятся мероприятия по дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Пожарная безопасность в школе регламентируется правилами. Основным документом является «Инструкция по пожарной безопасности».

Составляющей частью по охране труда является наличие и соблюдение всех законодательных норм.

Школа имеет земельный участок. На участке расположена гимнастическая и спортивная площадки, пришкольный участок.

Для проведения летней практики и занятий трудом осенью и весной в школе ухоженный школьный двор.

Проведены косметический ремонт в коридорах 1и 2 этажа, кабинетов, замена отопления за счет привлеченных внебюджетных средств.

Таким образом, в школе созданы удовлетворительные условия для реализации общеобразовательной программы, комфортности инфраструктуры школы.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «Бочкаревская средняя общеобразовательная школа» создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования приказом директора назначен заместитель директора по научно-методической и инновационной работе, деятельность которого регламентирует Порядок.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Бочкаревская СОШ» состоит из 8 разделов:

Раздел 1 Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности.

Раздел 2. Оценка качества условий реализации ООП

Раздел 3. Качество результатов реализации образовательных программ. Раздел 4.

Качество инновационной деятельности

Раздел 5. Доступность образования

Раздел 6. Сохранение контингента учащихся

Раздел 7. Качество реализации воспитательной компоненты ООП Раздел 8.

Открытость деятельности учреждения

По результатам контрольных мероприятий, оценочных процедур составлены аналитические справки, разработаны рекомендации, проведена корректировка с целью приведения к соответствию всех критериев внутренней системы оценки качества образования.

С целью автоматизации системы внутреннего мониторинга в школе используется АИС «Сетевой регион. Образование».

Всего на уровне образовательного учреждения использовались данные отчетов.

Отчеты уровня класса:

- О динамике индивидуальных достижений каждого учащегося класса по учебным периодам в разрезе предметов;
- Оценочные показатели класса за учебный период;
- Оценочные показатели класса за учебный период/аналитические показатели класса по предмету;

- Персональный контроль для предметников класса с подсчетом проблемных компонент;
- Анализ периода;
- О результатах образовательных достижений класса с детализацией по показателям результатов обучения по сравнению с требованиями стандарта, с перечислением учеников, имеющих проблемы в освоении образовательной программы;
- Отчет классного руководителя. Классный контроль. Персональный контроль;
- Анализ результатов контрольных работ по уровню освоения образовательной программы и с в соответствии с прогнозируемыми результатами;
- Отчет по общим итогам (с подсчетом общей успеваемости, качества обученности и прогноза повышения качества в процентах, а также выделением проблемных компонентов по каждому классу);
- Развернутые отчеты по классам (с оценкой результатов обучения по каждому анализируемому предмету с перечислением учащихся, имеющих проблемы в обучении по отдельным предметам с выделением учащихся, не освоивших стандарт образования).

Отчеты уровня школы:

- Сводный отчет с анализом результатов всех контрольных работ, проведенных в школе за учебный период, в сравнении с уровнем освоения образовательной программы, с прогнозируемыми по классу и школе и в сравнении с итоговыми оценками за период;
- Сводный отчет с анализом оценок показателей и разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями за период;
- Расчет прогноза качества образования (с перечислением управленческих действий по реализации прогноза);
- Формирование рейтингов классов среди аттестованных классов, в том числе, и в динамике по учебным периодам;
- О качестве образовательной деятельности каждого педагогического работника с информацией по учебным периодам и с выделением проблемных компонентов в результатах деятельности;
- Формирование рейтинга учителей-предметников в зависимости от количества проблемных компонентов в деятельности, в том числе и в динамике по учебным периодам;
- Внутренний мониторинг – анализ административной контрольной работы на параллель;
- Внутренний мониторинг (анализ административной контрольной работы на параллель). Итоги работы – ожидаемый и фактические результаты, рассчитанные на параллель.
- Родителям обучающихся отслеживать уровень качества образования своего ребенка относительно результатов обучения всего класса; динамику практических результатов обучения и прогноз результата государственных экзаменов.

Раздел 11. Инновационная деятельность

МБОУ «Бочкаревская СОШ» является муниципальной инновационной площадкой по профильному обучению, которое ведется в школе с 2014 года. В 2018 году профильное обучение продолжается в форме сетевого взаимодействия между базовыми школами района (химико-биологический профиль).

Успешно реализуется инновационный проект «Финансовая грамотность».

Общие выводы

Подводя итоги работы школы в 2018 году, приходим к выводу, что школа работает в режиме стабильного функционирования. Коллектив чутко реагирует на все изменения в области образования и продолжит решать поставленные задачи в новом году. Работа школы организована в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию. Родители(законные представители) обучающихся высказывают позитивное мнение о деятельности школы. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Условия образовательного процесса в школе соответствуют требованиям ФГОС.

Создание условий для развития личности ребенка – это процесс создания системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность. Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школе работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Исходя из вышеизложенного, основной целью на новый учебный год является совершенствование системы, повышение квалификации профессиональной компетентности педагогов, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа ОУ.

Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бочкаревская средняя общеобразовательная школа»

N п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

		2016	2017	2018
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	136	144/160	167
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	68	68/73	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	67	71/73	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12	5/14	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	54\43,5%	61\47,7%	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3	3,7	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3,28	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,8	0	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая/профильная)	4,5/39	0	

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	1\6%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1	1	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3	0	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	82\55,7%	84\58,3%	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23\16,9%	26\18%	
1.19.1	Регионального уровня	9\6,1%	10\6,9%	

1.19.2	Федерального уровня	0	0	
1.19.3	Международного уровня	0	3,2%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12/8,8%	18/12,5%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20	17	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19\95%	16\94%	

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20\100%	16\94%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1\5%	1\6%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0	1/6%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7\35%	16/94%	
1.29.1	Высшая	2\10%	5/29%	
1.29.2	Первая	5\25%	10/58,8%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	4\20%	6\28%	
1.30.2	Свыше 30 лет	5/25%	5/24%	

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5\25%	3\23,5%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2\10%	2\11,8%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	20\100%	21\100%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	20\100%	21\100%	
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18	0,17	

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,8	16	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	136\100 %	144/160/100 %	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м	5 кв.м	